

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управления образования г. Махачкалы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №33»г. Махачкалы

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия №33»
г. Махачкалы

Б.М.Джамалов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025

Автор-составитель:
В.Д.Храмова -
заместитель директора по ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе программы воспитания Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Программа реализует воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019), и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

Назначение программы воспитания –реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирование духовно - нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса посвящен специфике деятельности школы в сфере воспитания. (расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания);

раздел «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и определяет задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности содержит способы достижения поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские и молодежные общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Доверие» (профилактика буллинга, профилактика суицидальных наклонностей детей и подростков), «Государственные программы Республики Дагестан»:

- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»;

- «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан»;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»;
- «Повышение безопасности дорожного движения»;
- «Духовно – нравственное воспитание учащихся».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет систему тех направлений в школе, по которым осуществляется воспитательная работа.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гимназия №33»г. Махачкалы является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1474 человека, численность педагогического коллектива –79 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Гимназия №33»г. Махачкалы - это городская школа, сотрудничающая с культурными и научными центрами, спортивными школами и школами искусств. В ней обучаются около полутора тысяч учащихся. Есть ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет высокое и др.

Социокультурная среда города позволяет сохранять у учащихся внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В коллективе школы интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В школе созданы для ребенка условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания гимназия сотрудничает с МОИД РД, Министерством по делам молодежи, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Интербригада», наркодиспансером РД, ГИБДД РД, минюстом РД, Республиканским и Городским военным комиссариатом, МВД РД, Национальным библиотечным центром, библиотекой для слепых, ЦДО Кировского района Махачкалы, Кванториумом, спортивными, художественными школами города, СЮН, СЮТ и т.д. С 2016 года дети принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров «Победы», Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации в их отношении, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, обеспечивающей конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность, объединяющую обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ведущими традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских и молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), просветительскую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, честь, отечество, история, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), на исторически сложившемся идеале национального характера формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими основных социальных, правовых и нравственных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии позитивного отношения учащихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные цели ориентируют педагогических работников гимназии на обеспечение соответствия личности обучающегося определенному уровню воспитанности, а самое главное, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты воспитания разных возрастных групп обучающихся:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, в случае необходимости обращаться к опыту и советам старших

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к согласию как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к родному языку как духовному богатству народа;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития облучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения, самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, взаимодействующим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач* :

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать чувство ответственности за окружающий мир, за своих близких, за свою малую и большую родину;

- формировать умение распознавать риски окружающего мира, угрожающие физическому и духовному здоровью человека, в том числе и своему собственному, и принимать решения, направленные на защиту личности и общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- Акции РДШ;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. ;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки ;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в РДШ»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

• Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
- **Познавательная деятельность.** Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
 - **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцы народов Дагестана», «Спортивные танцы», «Вокал», «Дизайн ткани», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
 - **Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Юный турист», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
 - **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Гимнастика» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
 - **Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые руки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

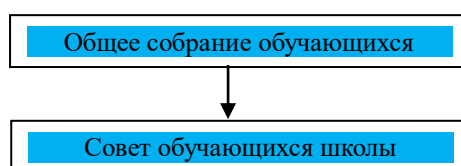
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

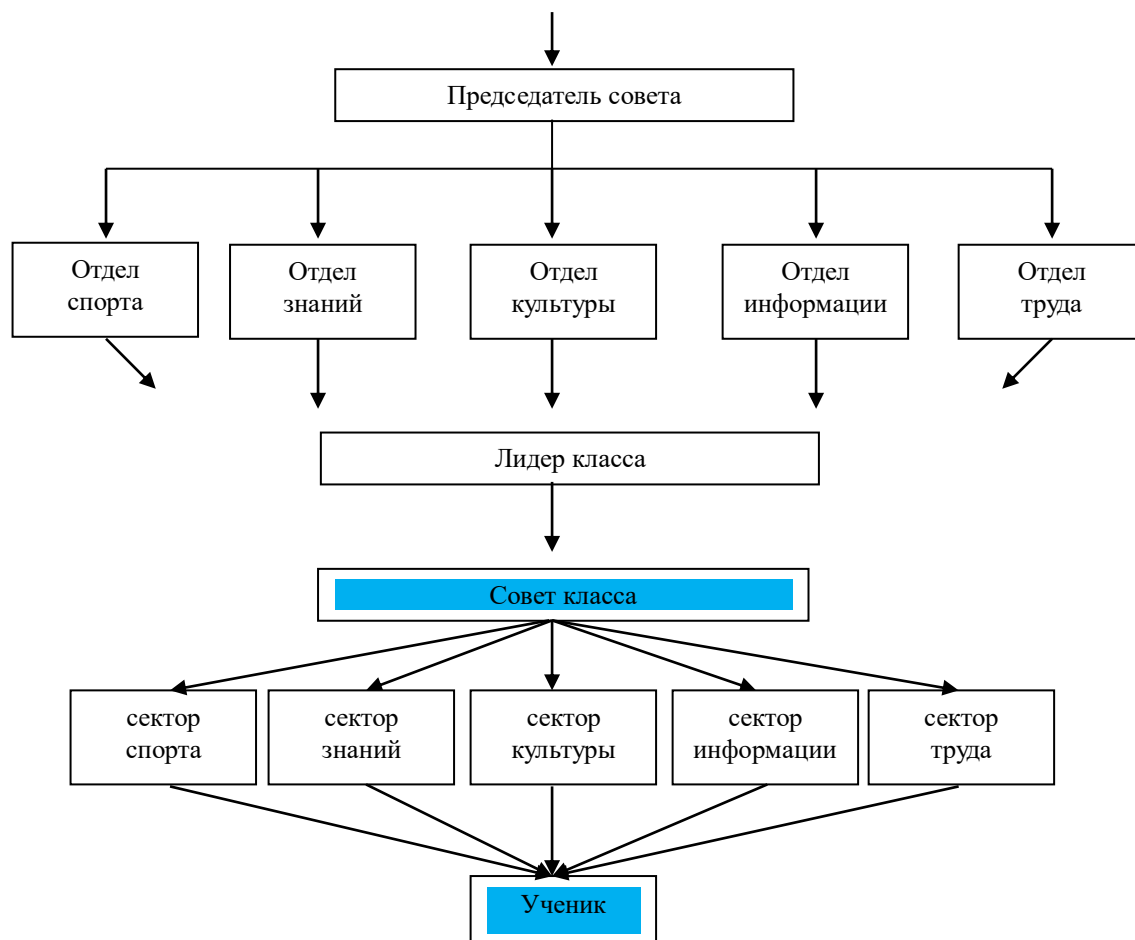
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!

Алгоритм создания первичного отделения РДШ.

1. В образовательной организации, на базе которой планируется создать первичное отделение, – принять решение о создании первичного отделения, обсудить кандидатуры Председателя, Ревизора и состав Совета.

2. Направить не позднее, чем за месяц до проведения учредительного собрания Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру на должность Председателя первичного отделения и дату

проведения учредительного собрания и приложить справку-объективку на кандидата на должность Председателя первичного отделения.

3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ, одновременно дожидаясь решения Совета регионального отделения.

4. После получения протокола Совета регионального отделения о согласовании создания первичного отделения и утверждения кандидатуры на должность Председателя, провести учредительное собрание, выбираются председатель и секретарь собрания и выносятся вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения.

Таким образом, в проведении учредительного собрания должно принять участие не менее 5 человек:

3 из которых – Совет первичного отделения (количественный состав Совета может быть больше – решение принимается на общем собрании),

- 1 – председатель,
- 1 – ревизор.

Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как нормативный документ, подтверждающий создание вашего первичного отделения РДШ.

Поздравляем! Ваше первичное отделение создано!

Председатель первичного отделения.

1. Не позднее 2 рабочих дней после проведения учредительного собрания на сайте rdsh.rf регистрирует свое первичное отделение, вносит все регистрационные данные и прикрепляет протокол первичного отделения.

2. В течение 5 рабочих дней направляет в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

3. Назначает дату проведения Совета первичного отделения, на котором вы обсудите и утвердите план работы вашего первичного отделения и организацию приема заявлений в Российское движение школьников.

Напоминаем, что все заявления хранятся в первичном отделении РДШ.

Срок хранения заявлений – 3 года (основание Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 N 558 (ред. От 16.02.2016) «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2010 N 18380), раздел 12, ст.977).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВИЦ, ВОД "Волонтеры медики", ВОД "Волонтеры Победы" ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО "Городские реновации", МОО "Чистые игры", ФГБУ "Федеральный детский эколого-биологический центр".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет. Сроки: 5 октября 2020 года - сентябрь 2021 года (тематическая смена).

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Игры пройдут с октября 2020 года по июнь 2021 года совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Возраст участников от 14 лет. Время проведения – с сентября 2020 года по февраль 2021 года совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с сентября 2020 года по март 2021 года. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными

руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия, вузы; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенные газеты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Доверие»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирования, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых

3.13 Модуль «Государственные программы Республики Дагестан»

3.13.1 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»

Цели:

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью - основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Задачи:

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных

провоцировать желание употребить наркотики;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Содержание работы по первичной профилактике наркотизации.

Работа осуществляется в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся: для учащихся 1-4 классов; 5-6 классов; 7-9 классов; 10-11 классов.

Рекомендации составлены на основе методических пособий А.Г. Жилиева и Т.И. Паначевой.

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактический материалы о вреде наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся классными руководителями, психологами школы и социальными педагогами.

Для учащихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.

Работа с учащимися 7-9 классов включает в себя рассмотрение вопросов злоупотребления психоактивными веществами, но так, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения - агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.

В старших классах рассматриваются вопросы тяжести и отрицательной динамики социальной патологии в приобщении к наркотикам, которые обусловлены, в основном, социально-экономическими и геополитическими факторами.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым приобщению к наркотикам. С учетом этого и подбирается тематика курса занятий для 10-11 классов.

3.13.2 «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан»

Данное направление работы по модулю «Государственные программы Республики Дагестан» соответствует требованиям к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, в соответствии с

пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации (далее — Комплексный план).

А также соответствует программе «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Работа рассчитана на учащихся гимназии и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии.

Реализация данной данного направления работы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого, как терроризм

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной. Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте. Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим

вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Цели:

- формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

- формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Задачи

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);

- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
 - иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
 - владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (*обучающихся*) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Содержание работы по направлению

Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Тема 1. *Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. *Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. *Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. *Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. *Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. *Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Тема 1. *Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.

Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. *Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.*

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 1. *Кибертерроризм как продукт глобализации.*

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. *Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.
Тема 3. *Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.
Тема 4. *Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.*

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

Раздел 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Тема 1. *Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.*

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. *Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.*

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. *Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.*

Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- *поисковая и музейная работа*, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;
- *работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.* Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
 - участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
 - участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;

- участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

Модуль 5. Спецкурсы по выбору:

- «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»
- «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»
- Тренинг по профилактике ксенофобии «Может ли “чужой” стать своим?»

3.13.3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Задачи:

1. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы Гимназии: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
3. Формирование морально-волевых качеств школьников.
4. Создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
5. Формирование навыков у учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
6. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставление семьям социальной и психологической поддержки.
7. Обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
8. Способствование раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу гимназии.
9. Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Содержание работы по направлению

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- уменьшение числа «трудных подростков» в Гимназии;
- активное и результативное участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в Гимназии.

3.13.4 «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»

Цель:

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- Формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития каждого подростка и юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
- Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, района, села, школы.
- Развитие у обучающихся потребности в познании культурно - исторических ценностей, стимулирование творческой активности.
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного района, села, школы.
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- - Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей города в патриотическом воспитании детей.

Региональным подходом патриотического воспитания предполагается ряд особенностей воспитательной работы со школьниками:

по содержанию – органическое включение местных материалов в живую ткань учебно-воспитательного процесса

по технологии – помощь школьникам в осознании, прочувствовании ими своей принадлежности к региону, через личное участие в его жизнедеятельности, самостоятельный поиск и реализацию самими обучающимися путей и средств такого участия

по педагогическому стилю – использование передового педагогического опыта, участие в его развитии, использование традиционных педагогических средств народной педагогики.

Основные направлениями развития системы патриотического воспитания:

- 1.Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
- 2.Совершенствование деятельности администрации школы в микрорайоне гимназии патриотического воспитания школьников.
- 3.Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
- 4.Координация деятельности детской школьной организации в интересах патриотического воспитания школьников.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
4. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
8. Участие в районных, городских, республиканских конкурсах, смотрах.
9. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.

12. Организация работы школьного самоуправления.
13. Участие в акциях.
14. Работа психолого-педагогической службы.
15. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
16. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с Военнослужащими.

Социальные связи:

Администрация города. Городской отдел образования.

Отдел культуры администрации города.

Министерство по делам молодежи.

Комиссия по делам несовершеннолетних.

Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД.

Дом детского творчества.

Станция юных натуралистов.

Детская и юношеская спортивная школа.

Краеведческий музей.

Совет ветеранов.

Национальная библиотека.

К субъектам патриотического воспитания относятся:

- семья,
- ближайшее социальное окружение молодого человека,
- школа,
- средние специальные и высшие учебные заведения,
- учреждения дополнительного образования,
- военно-спортивные клубы,
- средства массовой информации,
- государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание,

Основные направления реализации патриотического воспитания учащихся:

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.

2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников:

2.1. Проведение массовых школьных мероприятий.

2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность.

2.3. Военно-спортивная деятельность.

2.4. Краеведение.

2.4.1. Программа «Твоя родословная».

Содержание работы по направлению патриотического воспитания

• **уроки истории**

На уроках истории учащиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Республики Дагестан, с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций среди учащихся, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне, с приглашением ветеранов).

• **уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)**

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающихся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. В рамках курса ОБЖ ежегодно в образовательных учреждениях в мае проводятся учебные сборы для учащихся 10-х классов.

КТНД (культура и традиции народов Дагестана) Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю.

В нашей школе сложилась целая система по возрождению истинной любви к своему народу: это изучение родного края, национальных традиций и обычаев, воспитание уважения к историческому прошлому.

- **уроки обществознания**

Уроки обществознания проводятся в 6 -11 классах. На таких уроках обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Необходимость изучения Конституции предусматривается в Указе Президента РФ № 2131 от 29.11.94г. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

В течение 3 четверти для обучающихся старших классов проводится единый урок «Труд: право или обязанность»

- **Уроки изобразительного искусства.** На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья» и т.д.

- **уроки литературы и русского языка**

На уроках **литературы** происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне, в гражданской войне. (В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда»; М.А.Шолохов роман «Тихий Дон» - отражение трагедии Гражданской войны) На уроках **русского языка** учащиеся пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

- **уроки музыки**

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе

Принципы планирования патриотического воспитания учащихся

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы, с реальной деятельностью обучающихся, способствующей формированию у них чувства любви к Родине, постоянной готовности с честью выполнить свой как патриотический, так и гражданский, воинский долг.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);
- 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
- 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, морально-психологической, военно-прикладной, физической подготовки).

- **классные часы**

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям.

В отличие от других знаний, знания в данной области обязательно должны быть:

- эмоциогенными
- информативными

Даваемые знания могут иметь выход в конкретной деятельности на классных часах, а также определять через усваиваемые нравственные нормы характер взаимоотношений с другими людьми, являясь багажом, перспективой развития.

Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Тематика классных часов:

- “Родина моя” – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- “Мы – россияне” – цикл классных часов по традициям;
- “День защитников Отечества” – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- “Запретный плод сладок” – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;
- “Дом – край – мир” – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;
- “Я – гражданин России” – цикл классных часов о выдающихся личностях страны;
- “Опалённые войной” – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;
- “Здравствуйте все” – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- “Выбираем профессию” – цикл классных часов по профориентации;
- “Наши права и обязанности” – цикл классных часов по правовой грамотности;
- «Герои Советского Союза и России - наши земляки»
- Символика РФ и РД

Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войн, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войн, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них и поэты, и представители различных специальностей.

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как “любовь к родине”, воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в образовательных учреждениях проводятся мероприятия согласно плану работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные

государственные праздники:

- 21 января – День инженерных войск.
- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- 27 марта – День внутренних войск РФ.
- 13 апреля – День войск противовоздушной обороны РФ.
- 9 мая – День Победы.
- 28 мая – День пограничника.
- 27 июля – День Военно-Морского Флота.
- 2 августа – День воздушно-ракетных войск.
- 6 августа – День железнодорожных войск РФ.
- 4 октября – День военно-воздушных сил РФ.
- 16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.
- 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения

Законом установлены 15 дней воинской славы России

| | |
|-------------|---|
| 18 апреля | День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) |
| 21 сентября | День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.) |
| 7 ноября | День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.) |
| 10 июня | День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.) |
| 9 августа | День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.) |
| 24 декабря | День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.) |
| 11 сентября | День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) |
| 8 сентября | День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.) |
| 1 декабря | День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.) |
| 23 февраля | День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества |
| 5 декабря | День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.) |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) |
| 23 августа | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.) |
| 27 января | День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.) |
| 9 Мая | День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. |

Патриотическое воспитание через районные, муниципальные, республиканские мероприятия.

Гимназия принимает участие в следующих районных и городских мероприятиях:

| Мероприятие | Цели и задачи |
|----------------------------------|--|
| Конференция РДШ. | Одна из задач конференции- формирование активной гражданской позиции, уважения к истории своего Отечества. |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | - возрождение традиций пионерства -формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга..... |

| | |
|--|---|
| Народные праздники | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение преемственности поколений, укрепление семейных и семейно-родственных связей на основе общности национальных традиций и эстетических идеалов; - изучение истории своего рода, народа, родного края; - возрождение национальных традиций, обычаев дагестанских народов; - поддержка и развитие традиций семейного творчества, усиление его роли в эстетическом, нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения; - сохранение летописей, эпосов, преданий, легенд; - развитие устно-поэтического народного творчества. |
| Смотр-конкурс солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотических чувств и сознания юных граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного на защиту государственных интересов страны; - возрождение, сохранение и развитие патриотических традиций, воспитание доброй памяти ко всему прошлому, героическим будням и ратным подвигам старших поколений нашей страны |
| Праздник, посвященный Дню славянской письменности и Дню музеев | <ul style="list-style-type: none"> -патриотическое воспитание средствами краеведения; - продолжение формирования интереса к своему культурному наследию; - повышение статуса русского языка |
| Конкурс чтецов | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма и гражданственности детей и подростков - приобщение детей к общечеловеческим ценностям |
| Фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества «Славься, Отечество наше свободное...» | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма, гордости и уважения к подвигам защитников Отечества, а также сознательного и ответственного отношения к гражданскому долгу по защите Родины; -популяризация военных знаний, прикладной физической подготовки, пропаганды военных специальностей и поднятие престижа военной службы; -совершенствование и проверка физических и военных навыков учащихся, развитие чувства товарищества. |
| Президентские состязания | |
| Традиционный легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы | |
| Конкурс исследовательских работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения «Дорогами отечества» | <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения |

Изучение символики и символов Российской Федерации и Республики Дагестан

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации (приложение)

Рекреация школы оформлена стендами с государственными символами РФ и РД

Организация культурной, экскурсионной работы. Изучение культуры и истории нашей Родины, села, района, республики

- Знакомство с историей, культурой, архитектурой нашей страны и республики через уроки истории, литературы, музыки, классные часы.
- Организация экскурсий учащихся 1-11-х классов (в т.ч. автобусных).
- Посещение выставок, концертных залов, театров РД и РФ.

Поисковая работа

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...» (Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский)

- сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;
- создание летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, выдающихся выпускниках;
- выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе;
- организация публикаций по поисковой работе.

Работа со средствами массовой информации

- публикации в районных газетах по проблемам патриотического воспитания;
- публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;
- выпуск школьных газет.

Формирование банка данных по теме

- разработка проектов;
- разработка и применение тематических компьютерных презентации: презентация школы, природа Дагестана, Государственные символы, история отрядов ЮИД, Кавказ и другие;
- создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

3.13.5 «Повышение безопасности дорожного движения»

Цель: Создать условия для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения через систему работы по расширению знаний и выработки практических навыков по ПДД.

Задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП; поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Направление деятельности:

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения, , ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно – методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД , ЛОВД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ направления воспитательной работы

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучаемых;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики.
- Немаловажным условием оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях школы и района: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках.
- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

3.13.6 « Духовно – нравственное воспитание учащихся»

Цель:

воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.

Под нравственно активной личностью подразумевается «человек, способный, во-первых, устойчиво проявлять себя в поступках, свидетельствующих о его положительном эмоциональном нравственном настрое, о его сострадательности, добросердечии в отношении к окружающим людям (и к окружающему миру в целом), во-вторых, способной к устойчиво активному осознанию, внутреннему принятию моральных норм и к практическому поведенческому следованию требованиям долга».

Задачи:

1. Развивать у ребенка духовно-нравственное чувство, формировать духовно-эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства
3. Воспитывать духовные и нравственные качества личности ребенка
4. Развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил.

Принципы работы:

1. Принцип культуросообразности составляет культурное ядро содержания программы, включающие общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности
2. Принцип научности основан на использовании исследований отечественных педагогов и психологов.

Принцип целостности и системности построения программного материала можно проследить в единой системе взаимосвязанных между собой разделов и тем, содержание которых постепенно, с возрастом детей (от 7 до 17 лет) усложняются, но связующим звеном всегда остается общая цель - духовно-нравственное воспитание.

4. Принцип вариативности раскрыт в наличии национально-регионального и школьного компонентов и в содержании программы (многообразие конкретных тем и ориентировочные вопросы для обсуждения).

Содержание работы

Первый раздел «Мой таинственный мир» предоставляет возможность педагогу работать с детьми 1-4 класса. В данном разделе ребенку раскрывается многообразие и красота природного мира, внутренний мир человека, нравственные и отрицательные качества личности человека; расширяются представления о семье и мире взаимоотношений в ней, о дружбе и необходимости ее в жизни каждого человека. Итогом работы по этому разделу является

обретение ребенком стремления к созиданию прекрасного в своей душе, к духовному единению в семье, в кругу друзей.

Второй раздел - «Мир во мне, и я в мире», для детей 5-7 класса. В разделе раскрываются гармоничные взаимоотношения человека с миром во всех его проявлениях, человеческие способности и качества, сложный и увлекательный мир животных, дети приобщаются к национальным ценностям российской и тюменской земли. В течение года у ребенка формируется взгляд на мир с позиции духовно и нравственно воспитанного человека, воспитываются нравственные качества, способности, привычки, любовь к Родине, обогащаются эмоциональные впечатления и чувства. Ребенок приобретает практический опыт духовно-нравственной жизни.

Третий раздел - «Мир моих чувств» предназначен для работы с детьми 8-9 класса. В этом разделе раскрывается богатство и разнообразие мира чувств человека, противоречий в человеке; дети знакомятся с традициями воспитания в Республике Дагестан и в России в целом; расширяются представления об истории, богатстве и красоте Республики Дагестан и России. У ребенка развивается: чувственное восприятие и познание мира, нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, художественно-эстетический вкус, воспитывается: ответственность за свои поступки, стремление к совершенствованию самого себя.

Четвертый раздел - «Законы жизни в моем мире», для работы с детьми 10-11 класса. В разделе раскрывается смысл и значение законов нравственности в жизни человека, у ребенка воспитывается способность и потребность в практической реализации общекультурных норм и правил. В течение года больше внимания уделено развитию у ребенка способностей к творчеству и к саморазвитию. Взаимодействуя с окружающим миром, ребенок учится умению анализировать, делать выводы, проявлять инициативу, свободно высказывать собственные мысли и быть независимым в суждениях. Данный раздел поможет повысить уровень общей социальной самостоятельности, ответственности и активности ребенка, а также степень психологической устойчивости.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

«Утверждаю»
 Директор
 МБОУ «Гимназия №33»
 г. Махачкалы

 Б.М. Джамалов
 « ____ » августа 2021

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №33» Г. МАХАЧКАЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, приобщению обучающихся к историческому и духовному наследию ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

| Направления воспитательной работы с учащимися по ФГОС | | |
|--|--|--|
| Направление воспитательной внеурочной деятельности классного руководителя | Воспитательные программы | Задачи работы по данному направлению |
| Общекультурное направление. | <p>Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Воспитание толерантного отношения к миру, воспитание учащихся средствами этнопедагогики (развитие национальных отношений). Формирование культуры межнационального общения, дружбы и сплоченности народов Дагестана. Реализация материнского наказа участников 2-го республиканского форума матерей Дагестана «Сохранение традиций и развитие духовно-нравственных принципов народов Дагестана в гражданском обществе». Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации.</p> | <p>Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма. Сохранение духовно-нравственных принципов, дружбы и сплоченности народов Дагестана.1)</p> |
| Общеинтеллектуальное направление | <p>Экологическое воспитание. Профилактика наркомании и токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Профилактика суицидального поведения</p> | <p>Изучение воспитанниками природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы воспитанниками. Проведение природоохранных акций.</p> |
| Духовно-нравственное направление. | <p>авственно-эстетическое воспитание</p> | <p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) | зкультурно-оздоровительное воспитание. Изучение ПДД. Изучение правил противопожарной безопасности и действий во время техногенных и природных катастроф. | Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание) | Музейно-педагогическая деятельность классного коллектива Профорентация Самоуправление в школе и в классе Проектная деятельность | Приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 4) Развивать самоуправление в школе и в классе. организовать учебу актива классов. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Направления внутришкольного контроля по воспитательной работе | | |
| Методическая работа | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. | |
| Работа кружков и спортивных секций | Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций. | |
| Контроль за воспитательным процессом. Система профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних. | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. | |

Тема педагогического совета по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством воспитания школьников».

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Показатели и объект контроля | Информация о структуре реализации ВШК | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|
| | | 1 - я четверть | | | | |
| | Работа с педколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный за организация работы | подведение итогов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Планирование воспитательной работы классными руководителями | Коррекция и утверждение планов воспитательной работы и рабочих программ курсов внеурочной деятельности в | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр планов воспитательной работы. | Заместитель директора по учебно-воспитательной и | Совещание при директоре. Информация МО |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | 1–11 классов на текущий учебный год, в соответствии требованиям ФГОС НОО. | соответствии с целевыми установками школы | | Анализ рабочих программ учителей. Собеседование | воспитательной работе | классных руководителей |
| 2 | Работа классных руководителей 1–11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности | Оценить эффективность работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнадзорности | Тематический. Персональный. Текущий | Посещение классных часов. Обход микрорайона на педагогами гимназии. | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация МО классных руководителей |
| 3 | Работа классных руководителей 1–11 классов с родителями по организации и учебной и внеучебной деятельности | Контроль за информированностью родительской общественности об организации учебной и внеучебной деятельности | Тематический. Текущий | Контроль страницы Инстаграма школы и сайта. | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ИОП. | Родительское общешкольное собрание. Информация |
| 4 | Анализ состояния воспитательной работы в школе | Выявление стиля педагогического руководства классного руководителя, изучение уровня семейного воспитания, изучение мнения учащихся и их родителей о воспитательной работе в школе и классе. | Тематико-обобщающий | Анкетирование | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация . МО классных руководителей |
| | Работа с педколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный исполнитель | подведение итогов |
| 5 | Организация работы творческих объединений, спортивных секций. Работа руководителей ТО, спортивных секций по вовлечению обучающихся к занятиям в объединениях | Вариативность направлений работы системы дополнительного образования. Соответствие расписания занятий и условий проведения требованиям СанПиН. Отследить количественный состав | Тематический. Персональный. Текущий | Посещение . Собеседование. Просмотр журналов учета | Заместитель директора по ВР | Совещание при директоре . Информация . |
| 6 | Занятость обучающихся 1–11 классов в работе творческих объединений, спортивных | Отследить занятость обучающихся во внеурочное время | Тематический. Текущий | Просмотр журналов. Наблюдение. Собеседование | Заместитель директора по воспитательной работе. Социальный педагог | Совещание при директоре . Информация . |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | секций | | | | | |
| 7 | План воспитательной работы классных руководителей 1–11 классов | Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы | Тематический. Персональный. Текущий | Утверждение планов воспитательной работы | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация . МО классных руководителей |
| 8 | Журналы инструктажей 1–11 классов по ОТ и ТБ во внеурочное время | Соответствие требованиям оформления и ведения журналов по ТБ с обучающимися во внеурочное время. Контроль за своевременным проведением вводного инструктажа, первичных инструктажей | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация . |
| 9 | Журналы учета занятий в системе дополнительного образования | Своевременное заполнение и соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов учета занятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация . |
| 10 | Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ | Коррекция плана работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ | Тематический. Текущий | Просмотр плана, журнала | Заместитель директора по воспитательной работе. | Совещание при директоре. Информация |
| 11 | КОК В 5-х и 10-х классах | Контроль сформированности классных коллективов | Текущий | Наблюдение. Анкетирование. Собеседование | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Справка |

2-я четверть

| | Работа с педколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный исполнитель | подведение итогов |
|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Работа классных руководителей 5–11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся | Уровень общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий | Тематический. Персональный. Текущий | Наблюдение. Собеседование | Заместитель директора по воспитательной работе | МО классных руководителей. |
| 2 | Работа классных руководителей 1–4 классов по активизации | Системность и эффективность участия родительской общественности в | Тематический. Персональный. | Наблюдение. Собеседование | Заместитель директора по учебно-воспитательной | МО классных руководителей. |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | взаимодействия с родителями | организации классных мероприятий. | Текущий | Анкетирование | и воспитательной работе | |
| 3 | Соответствие организации и содержания деятельности классных руководителей требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД | Качество внеурочной деятельности. Организация занятости обучающихся: доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Использование социальной сферы района и города | Тематический. Персональный. Текущий | Наблюдение. | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. МО классных руководителей. |
| 4 | Работа органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий | Качество организации и проведения общешкольных мероприятий. Уровень творческой активности обучающихся | Тематический. Текущий | Наблюдение. Собеседование | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 5 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля обучающихся в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ | Тематический. Персональный. Текущий | Наблюдение | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация |
| | Работа с педколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный исполнитель | подведение итогов |
| 6 | Журналы инструктажей 1–11 классов по ТБ во внеурочное время | Контроль за своевременным проведением инструктажей. Соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов по ТБ во внеурочное время | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 7 | Журналы учета занятий в системе дополнительного образования | Своевременное заполнение и соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов учета занятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 8 | Работа по формированию духовно-нравственного | Уровень физической подготовленности и доля обучающихся по группам здоровья и тех, | Тематический. Персональный. | Наблюдение. Собеседование | Зам. директора УВР иВР, Классный | Совещание при директоре. Информация. |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|---|---|
| | здоровья обучающихся 5–8 классов | кто занимается спортом | Текущий | | руководитель | |
| 9 | КОК В 11-х классах | Контроль сформированности классных коллективов | Текущий | Наблюдение. Анкетирование. Собеседование | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Справка |
| 3-я четверть | | | | | | |
| | Работа с педколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный исполнитель | подведение итогов |
| 1 | Работа класс. руков. 1–11 кл. по патриотическому и гражданскому воспитанию | Оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию | Тематический. Персональный. Текущий | Посещение единых классных часов, Наблюдение | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 2 | Система работы классных руководителей 1–11 классов по подготовке и проведению единых классных часов | Повышение эффективности воспитательной работы по основным направлениям деятельности | Тематический. Персональный. Текущий | Посещение единых классных часов | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| | КОК В 6-9-х классах | Контроль сформированности классных коллективов | Текущий | Наблюдение. Анкетирование. Собеседование | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Справка |
| | Работа с педколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный исполнитель | подведение итогов |
| 3 | Взаимодействие классных руководителей 8–9 классов по вопросам профориентации и с СПС | Повышение эффективности профориентационной работы. Выявление профессиональных интересов обучающихся | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр заключения психодиагностического исследования | Заместитель директора по воспитательной работе. Педагог-психолог | Совещание при директоре. Информация. |
| | Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности в | Модель внеурочной деятельности, созданная в школе Анализ созданных условий для развития творческого потенциала обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Тематический. | Наблюдение, собеседование, анкетирование | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. МО классных руководителей |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---|--|
| | 5-7 классах | ООО | | | | |
| | Контроль за состоянием воспитательной работы | Изучение эффективности деятельности классных руководителей за I полугодие | Тематический. Текущий | Посещение классных часов. Анкетирование | Заместитель директора воспитательной работе | Производственное совещание. МО кл. рук |
| | Работа творческих объединений, спортивных секций | Системность, и качество проводимых занятий. Посещаемость занятий | Тематический. Персональный. Текущий | Наблюдение. Собеседование. Журналы | Заместитель директора по ВР | Совещание при директоре. Информация. |
| 7 | Журналы инструктажей 1–11 классов по ТБ во внеурочное время | Контроль за своевременным проведением инструктажей. Соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов по ТБ во внеурочное время | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 8 | Журналы учета занятий в системе дополнительного образования | Своевременное заполнение и соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов учета занятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 9 | Состояние дисциплины, соблюдение правил поведения обучающимися. Профилактика детского травматизма | Контроль за соблюдением правил безопасного поведения обучающимися. Работа классных руководителей по предупреждению несчастных случаев | Тематический. Текущий. Персональный | Наблюдение. Собеседование. Документация координационного совета | Заместитель директора по воспитательной работе. Социальный педагог | Совещание при директоре. Информация |
| 4-я четверть | | | | | | |
| | Работа с подколлективом | Цель контроля | Вид и форма контроля | Метод контроля | Ответственный исполнитель | подведение итогов |
| 1 | Работа классных руководителей 1–11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности | Оценить эффективность работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнадзорности | Тематический. Персональный. Текущий | Посещение классных часов. Рейд всеобща | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 2 | Анализ воспитательной работы за учебный год | Эффективность и качество проводимой воспитательной работы. Выполнение целей и задач. | Тематический. Итоговый | Просмотр анализа воспитательной работы класса | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. Справка |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 3 | Журналы инструктажей 1–11 классов по ОТ и ТБ во внеурочное время | Контроль за своевременным проведением инструктажей. Соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время. Сдача журналов | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 4 | Журналы учета занятий в системе дополнительного образования | Своевременное заполнение соблюдение единых требований при ведении журналов | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр журналов учета занятий. Сдача журналов | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 5 | Анализ проблем и их учет при разработке программы внеурочной деятельности учителя школы, воспитателя ГСПС | Состояние документации и программ по внеурочной деятельности | Тематический. Персональный. Текущий | Проверка документации | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. |
| 6 | Состояние физкультурно-массовой работы | Контроль за выполнением плана спортивно-массовой работы. Уровень и качество проведения ДЗН | Тематический. Персональный. Текущий | Просмотр отчетной документации по проведенным соревнованиям | Заместитель директора по воспитательной работе | Совещание при директоре. Информация. Справка |

План совместной работы МБОУ «Гимназия №33» г. Махачкалы и ГИБДД по предупреждению детского травматизма и нарушений ПДД со стороны учащихся на 2021-2022 учебный год.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------------------------------|--|
| 1. | Классные часы с учащимися по соблюдению ПДД(1-11классы). | По отдельному плану | Классные руководители 1-11-х классов. |
| 2. | Инструктаж по правилам поведения в общественных местах, ПДД, организации экскурсионных поездок. | Систематически в течение года. | Зам. директора по ВР; классные руководители; инспектор ГИБДД. |
| 3. | Встречи с работниками ГИБДД (1-11 классы) | В течение года (по согласованию) | Инспектор ГИБДД УВД |
| 4. | Родительский лекторий. Встреча с инспектором ГИБДД. | В течение года (по согласованию) | Инспектор ГИБДД УВД |
| 5. | Совещания по вопросам ПДД для педагогов школы. | Один раз в четверть. | Зам. директора по ВР; инспектор ГИБДД УВД |
| 6. | Классные часы “По страницам газеты «Добрая ДорогаДетства» | Один раз в четверть. | Классные руководители 1-11-х классов. |
| 7. | Конкурс плакатов “Дорога глазами детей” (5-11 классы.) | Согласно плану ГУО | Учитель ИЗО ; класс. руководители 5-11-х кл. |
| 8. | Классные часы и мероприятия в рамках городской операции “Внимание - дети!” (1-11 классы) | Два раза в год(согласно приказу) | Зам. директора по ВР; класс. рук.1-11-х классов. Инспектор ГИБДД |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|
| 9. | Участие в конкурсе “Зеленый огонек” (начальная школа) | Согласно графику. | зам. директора по ВР;рук. МО кл. руководителей |
| 10. | «Рука помощи».(беседы с учащимися находящимися на ВШУ и на учете в ПДН). | В течение года | Соц. педагог ;инспектор ГИБДД |
| 11. | Организация работы отряда «ЮИД». | В течение года (по расписанию) | Руководитель отряда «ЮИД» ;инспектор ГИБДД |
| 12. | «Дорожная азбука» (выставка методической литературы) | В течение года | Зав. библиотекой |
| 13. | Участие в семинарах, совещаниях, организованных инспекторами ГИБДД для педагогов школ города Махачкалы. | В течение года. | Зам. директора по ВР; преподаватель-организатор ОБЖ ;руководители МО классных руководителей. |
| 14. | Оформление маршрутных листов “Дом - школа - дом” (1-11 кл) | Сентябрь | Классные руководители 1-11-х классов. |
| 15. | Выставка рисунков “Дорожная азбука” (1-7 классы). | Сентябрь. | Учитель ИЗО ;классные руководители 1-7-х классов; воспитатели ГПД. |
| 16. | Оформление уголков, стендов по ПДД. | Сентябрь - октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители, воспитатели ГПД. |
| 17. | «Только вместе!» (выступление агитбригад учащихся 6-11-х кл. для учащихся 1-5-х классов). | Октябрь | Классные руководители 6-11-х классов; вожатые |
| 18. | Организация совместных мероприятий в рамках городского месячника «Здоровье». | Ноябрь | Зам. директора по ВР Инспектор ГИБДД |
| 19. | «Внимание! Дорога!»(лекция для учащихся 1-4-х классов). | Декабрь | Зам. директора по ВР; кл. руководители 1-4-х классов ;инспектор ГИБДД |
| 20. | «Зимняя дорога!»(лекция для учащихся 5-8-х классов) | Январь | Зам. директора по ВР;классные руководители 5-8-х классов ;инспектор ГИБДД |
| 21. | «На улицах города»(лекция для учащихся 9-11-х классов) | Февраль | Зам. директора по ВР;классные руководители 9-11-х классов инспектор ГИБДД |
| 22. | Участие в конкурсе “Безопасное колесо”(6 классы) | Ноябрь , апрель | Руководитель отряда «ЮИД» |
| 23. | Организация совместных мероприятий в рамках Декады правовых знаний. | Ноябрь, февраль | Зам. директора по ВР Инспектор ГИБДД |
| 24. | Выставка рисунков и плакатов “Красный, желтый, зеленый” (1-8 классы) | Май | Классные руководители 1-8-х классов. Учитель ИЗО |
| 25. | Праздник “Мой друг- светофор!” (коллектив летнего школьного лагеря) | Июнь | Начальник и воспитатели школьного лагеря. Инспектор ГИБДД |
| 26. | Конкурс рисунков на асфальте “Дорожная азбука” (1-4 классы). | Июнь | Учитель ИЗО ;классные руководители; вожатые воспитатели летнего школьного лагеря. |
| 27. | Подведение итогов работы ОУ по профилактике ДТП. | Декабрь. | Зам. директора по ВР инспектор ГИБДД |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------------------|
| 30. | Участие в городских мероприятиях, в соответствии с планом работы департамента образования администрации г. Махачкалы и графиком городских массовых мероприятий. | В течение учебного года. | Зам. директора по ВР инспектор ГИБДД |
|-----|---|--------------------------|--------------------------------------|

План совместной работы МБОУ «Гимназия №33» г. Махачкалы и инспекции по делам несовершеннолетних по предупреждению беспризорности и безнадзорности учащихся на 2021-2022 учебный год.

| 1. ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА | | | | |
|-----------------------|--|--------------|-------------------------------|--|
| № п/п | Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подготовка и утверждение плана работы на год, планов совместной работы с ОУ (ОМВД, КДНиЗП). | 1 – 11 класс | сентябрь | Заместитель директора по УВР Социальный педагог |
| 2 | Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на контроль. | 1 – 11 класс | сентябрь и по мере постановки | Социальный педагог |
| 3 | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - многодетные - малообеспеченные - социально - неблагополучные | 1 – 11 класс | Сентябрь | Социальный педагог КЗСН Представители КДНиЗП |
| 4 | Выявление обучающихся систематически или эпизодически не посещающих школу | 1 – 11 класс | в течение учебного года. | Социальный педагог |
| 5 | Контроль за посещением обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | 1 – 11 класс | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| 6 | Выявление причин непосещения учебных занятий обучающимися. | 1 – 11 класс | ежедневно | Социальный педагог Классные руководители |
| 7 | Осуществление контроля, за посещением занятий обучающимися, состоящими на каком - либо учете, контроль за поведением данных обучающихся на занятиях. | 1 – 11 класс | ежедневно | Социальный педагог Классные руководители |
| 8 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на контроле, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. | 1 – 11 класс | по мере необходимости | Социальный педагог Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|--------------|-----------------------|---|
| 9 | Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность разной направленности. | 1 – 11 класс | в течение года | Социальный педагог Классные руководители |
| 10 | Проведение бесед с обучающимися на тему: «Правонарушение, преступление, ответственность», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | 5 – 11 класс | в течение года | Социальный педагог Инспектор ПДН |
| 11 | Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи педагогам по проведению такого рода бесед, предоставление дополнительных материалов по данной тематике. | 1 – 11 класс | в течение года | Классные руководители, медсестра школы, врач – нарколог, инспектор ПДН |
| 12 | Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с обучающимися. | 5 – 11 класс | в течение года | Классные руководители, медсестра школы, врач – нарколог |
| 13 | Проведение бесед с обучающимися: «Как сказать наркотикам нет». | 5 – 11 класс | ноябрь | Классные руководители, медсестра школы, врач – нарколог |
| 14 | Беседа сотрудников ПДН ОМВД с обучающимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы. | 5 – 11 класс | По мере необходимости | Сотрудники полиции |
| 15 | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о их правах и обязанностях при задержании полицией. | 1 – 11 класс | октябрь | Сотрудники полиции, Социальный педагог Классные руководители |
| 16 | Плановая индивидуальная встреча с обучающимися, состоящими на контроле. | 1 – 11 класс | По мере необходимости | Социальный педагог Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |

| | | | | |
|----|---|--------------|------------------------|--|
| 17 | Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. | 1 – 11 класс | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| 18 | Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений (на уровне ОУ). | 1 – 11 класс | Ноябрь, январь, апрель | Администрация Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |
| 19 | Проведение Дня открытых дверей по профориентации. | 5 – 11 класс | Январь | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 20 | Собеседование с ОУ о летнем отдыхе обучающихся. | 1 – 11 класс | Март -май | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 21 | Взаимодействие с ОМВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы. | 1 – 11 класс | Согласно плану | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 22 | Анализ проделанной работы. | 1 – 11 класс | В конце года | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 23 | Сдача отчетов. | 1 – 11 класс | В конце года | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 24 | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы. | 1 – 11 класс | сентябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| 25 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1 – 11 класс | сентябрь | Психолог |
| 26 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1 – 11 класс | сентябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| 27 | Составление банка данных и социального паспорта школы | 1 – 11 класс | до 01 октября | Социальный педагог Классные руководители |
| 28 | Анализ состояния преступности и безнадзорности учащимися школы за 9 месяцев текущего года. (по информации ПДН) | 1 – 11 класс | октябрь | Социальный педагог Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |
| 29 | Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений учащихся школы совместно с КДН и ПДН | 1 – 11 класс | сентябрь - октябрь | Социальный педагог Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |
| | Анкетирование учащихся с целью | 5 – 11 | сентябрь - | Социальный |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---------------------------------------|--|
| 30 | выявления склонности к правонарушениям | класс | октябрь | педагог Классные руководители |
| 31 | Организация работы Совета профилактики школы | 1 – 11 класс | 1 раз в четверть | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 32 | Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи. | 1 – 11 класс | 1 раз в триместр | Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН |
| 33 | Участие в городских, районных, областных акциях, профилактических мероприятиях | 1 – 11 класс | в течение года | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 34 | Вовлечение "трудных" учащихся в работу кружков и секций. | 1 – 11 класс | в течение года | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Социальный педагог |
| 35 | Сверка документации школы и ПДН по учащимся, стоящим на разных видах учета | 1 – 11 класс | в течение года | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 36 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы. | 1 – 11 класс | по мере необходимости | Администрация Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |
| 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ | | | | |
| 1 | Корректировка банка данных о трудных обучающихся: - изучение индивидуальных особенностей детей. | 1 – 11 класс | Сентябрь, по мере необходимости | Педагоги Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 2 | Собеседование с обучающимися, состоящими на учете, с целью выяснения их отношения к обучению, взаимодействия со сверстниками. | 1 – 11 класс | В течение года | Педагоги |
| 3 | Проведение бесед по анализу проблемных ситуаций. | 1 – 11 класс | По мере необходимости | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций. | 1 – 11 класс | В течение года | Администрация |
| 5 | Проводить беседы с родителями (законными представителями). | 1 – 11 класс | 1 раз в квартал | Администрация |
| 6 | Составлять характеристику на обучающихся, поставленных на | 1 – 11 класс | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|---|
| | учёт. | | | |
| 7 | Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков. | 1 – 11 класс | В течение года | Педагоги |
| 8 | Изучение психологических особенностей. | 1 – 11 класс | В течение года | Психолог |
| 9 | Посещение занятий. | 1 – 11 класс | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 10 | Осуществление четкого контроля за посещением занятий обучающихся «группы риска». | 1 – 11 класс | Постоянно в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, ВР социальный педагог ОУ |
| 11 | Проведение работы по организации занятости обучающихся «группы риска», проведение и акции «Мир твоих увлечений», сотрудничество с ОУ. | 1 – 11 класс | Сентябрь-октябрь Постоянно в течение учебного года | Социальный педагог |
| 12 | Проведение профориентационной работы с обучающимися «группы риска». | 5 – 11 класс | в течение учебного года | Социальный педагог |
| 13 | Вовлечение обучающихся «группы риска» в общественные дела и мероприятия и т. п. | 5 – 11 класс | в течение учебного года | Педагоги |
| 14 | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | 1, 5, 10 класс | сентябрь - октябрь | Социальный педагог Педагоги |
| 15 | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1 – 11 класс | по мере необходимости. | Социальный педагог Педагоги |
| 16 | Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время. | 5 – 11 класс | По мере необходимости | Классные руководители |
| 17 | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". | 5 – 11 класс | ежедневно | Классные руководители Социальный педагог Педагоги |
| 18 | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование с привлечением специалистов психологов, медицинских работников | 1 – 11 класс | постоянно | Социальный педагог психолог, медицинские работники |
| 19 | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых | 1 – 11 класс | в течение учебного года | Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|--------------|------------------------------|---|
| | документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | | | |
| 20 | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через "Службу доверия"; б) тренинговые занятия; в) педконсилиумы; г) "круглые столы" | 1 – 11 класс | в течение года | СПС |
| 21 | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | 1 – 11 класс | по планам кл. рук. | Классные руководители |
| 22 | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка. | 1 – 11 класс | по общешк. плану | Классные руководители Социальный педагог |
| 23 | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие) | 1 – 11 класс | По программе охраны здоровья | Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Врач-нарколог |
| 3. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ | | | | |
| 1 | Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей. | 1 – 11 класс | сентябрь | социальный педагог |
| 2 | Проводить индивидуальные беседы с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1 – 11 класс | В течение года | Педагоги |
| 3 | Оказывать помощь в организации -летнего отдыха детей, -занятие в свободное время. | 1 – 11 класс | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек». - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?» | 1 – 11 класс | В течение года | Администрация |
| 5 | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания | 1 – 11 класс | Постоянно в течение учебного | Администрация социальный |

| | подростков. | | года | педагог |
|----|--|--------------|-----------------------|---|
| 6 | Проводить встречи с работниками правоохранительных органов. | 1 – 11 класс | В течение года | Администрация |
| 7 | Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины | 1 – 11 класс | В течение года | Администрация социальный педагог |
| 8 | Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий. | 1 – 11 класс | сентябрь | Администрация социальный педагог |
| 9 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1 – 11 класс | сентябрь | Администрация социальный педагог |
| 10 | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | 1 – 11 класс | постоянно | Социальный педагог Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |
| 11 | Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) соц. педагогом; в) медработником. | 1 – 11 класс | по мере необходимости | Социальный педагог психолог, медицинские работники |

4. РАБОТА С СЕМЬЯМИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

| | | | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Корректировка социального паспорта классов | 1 – 11 класс | Сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Радио - информация, лекции на родительских собраниях | 1 – 11 класс | Ноябрь Апрель | зам. директора по УВР, ВР инспектор ПДН инспектор ГИБДД |
| 3 | Посещение семей, индивидуальные беседы | 1 – 11 класс | в течение года | социальный педагог психолог Администрация классные руководители |
| 4 | «Родительский день» – консультация у школьного психолога. Тема «Наши трудные дети». | 1 – 11 класс | в течение года (Операция «Семья») | социальный педагог психолог классные руководители |

5. РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЫ

| | | | | |
|---|---|--------------|----------|--|
| 1 | Утверждение плана работы на учебный год. | 1 – 11 класс | Сентябрь | зам. директора по УВР. ВР Инспектор ПДН Представители КДНиЗП |
| 2 | Утверждение индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной | 1 – 11 класс | Сентябрь | зам. директора по УВР, ВР |

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|---|
| | ситуации. | | | |
| 3 | Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ. | 1 – 11 класс | Октябрь, декабрь, март, май | социальный педагог психолог классные руководители |
| 4 | Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины. | 1 – 11 класс | По мере необходимости | социальный педагог О психолог Администрация классные руководители Инспектор ПДН |
| 5 | Подведение итогов работы за полугодие классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися. | 1 – 11 класс | Декабрь | социальный педагог психолог Администрация классные руководители |
| 6 | Профессионально - ориентационная диагностика выпускников 9-х классов (дети «группы риска») | 9 класс | Февраль | социальный педагог психолог Администрация классные руководители |
| 7 | Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска) | 7 – 11 класс | Апрель | социальный педагог Администрация классные руководители |
| 8 | Индивидуальные беседы, отчеты классных руководителей о работе с трудными, вызовы родителей, заседание Совета профилактики | 1 – 11 класс | третья среда каждого месяца | социальный педагог Комиссия Совета профилактики |
| 9 | Индивидуальный контроль за занятостью подростков, состоящих на учете. | 7 – 11 класс | в течение года | социальный педагог классные руководители |
| 7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ | | | | |
| 1 | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | 3 – 11 класс | сентябрь | Классные руководители, медсестра школы, врач – нарколог, инспектор ПДН |
| 2 | Привлечение медицинских работников (врач – нарколог, врач – психолог) для профилактики вредных привычек. | 1 – 11 класс | По плану совместной работы | Классные руководители, врач – нарколог, социальный педагог медсестра школы |
| | Проведение акций "За здоровый | 1 – 11 | По программе | Классные |

| | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------|--|
| 3 | образ жизни" | класс | охраны здоровьесбережения | руководители, Замдир по УВР, ВР Социальный педагог |
| 4 | Профилактические мероприятия по предупреждению употребления наркотических веществ (беседы, часы общения, викторины, тесты, тренинги) | 5 – 11 класс | в течение года | Заместитель директора по УВР, ВР Социальный педагог |
| 5 | Выявление групп подростков, склонных к наркомании и токсикомании | 5 – 11 класс | в течение года | Заместитель директора по УВР, ВР Инспектор ПДН Представители КДНиЗП Социальный педагог ОУ |
| 6 | Проведение индивидуальных профилактических бесед врача-нарколога с учащимися | – 11 класс | в течение года | врач-нарколог Социальный педагог |
| 7 | Различные формы контроля за учащимися, склонных к правонарушениям. Семинар «Работа с учащимися группы риска» | 1 – 11 класс | Январь | Социальный педагог, психолог |
| 8 | О подведении итогов за год | 1 – 11 класс | Май | Социальный педагог Администрация |

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

| | | | | |
|---|---|-----------------|---------------------|---|
| 1 | Учебные тренировки по эвакуации учащихся | 1 – 11 класс | Сентябрь, апрель | Администрация Учитель ОБЖ медсестра школы |
| 2 | Дежурство администратора по школе, учителей на переменах | - | В течение года | Администрация Учителя |
| 3 | Участие в акциях, посвященных датам борьбы с мировым терроризмом | 5 – 11 класс | В течение года | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| 4 | Проведение общешкольной радиопрограммы ко Дню солидарности в борьбе с мировым терроризмом с объявлением минуты молчания | 1 – 11 класс | В течение года | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| 5 | Классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях» | 1 – 11 класс | В течение года | Классные руководители Учитель ОБЖ |
| 6 | Развитие культуры межнациональных отношений в классе, на занятиях кружков, студий, секций | 1 – 11 класс | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Родительский лекторий «Психологическая поддержка ребёнка в стрессовой ситуации» | 1 – 11 класс | В течение года | Администрация Классные руководители Психолог |

| | | | | |
|----|--|--------------|-------------------|--|
| 8 | Классный час «Урок мира – терпимость в многонациональной России» | 1 – 11 класс | Сентябрь - апрель | Классные руководители |
| 9 | Индивидуальная работа с детьми, проявляющими национализм, экстремизм, склонными к агрессии | 1 – 11 класс | В течение года | Учитель ОБЖ Классные руководители Психолог |
| 10 | Беседы с учащимися на тему «Толерантность» | 9 – 11 класс | сентябрь-апрель | Классные руководители Психолог |
| 11 | Демонстрация видеофильмов о дружбе, видеороликов | 1 – 11 класс | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию | 1 – 11 класс | В течение года | Классные руководители Психолог |
| 13 | Проведение инструктажей по ТБ для учащихся | 1 – 11 класс | В течение года | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| 14 | Недели безопасности | 1 – 11 класс | В течение года | Администрация Учитель ОБЖ |

**МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------------------|--|
| Составление социальных паспортов классов | Август - сентябрь | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся 5-11 классов на выявление уровня информированности о ПАВ. Анкетирование по уровню сформированности классного коллектива в 5-х классах. | Октябрь | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся 8-11 класса «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма» Анкетирование по уровню сформированности классного коллектива в 10-х классах. | Ноябрь | Зам. директора по ВР Храмова В.Д. Соц. педагог Классные руководители |
| Анкетирование по уровню сформированности классного коллектива в 11-х классах. | Декабрь | Зам. директора по ВР Храмова В.Д. Соц. педагог Педагоги-психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. Классные руководители |
| Анкетирование родителей 8-11 классов «Как определить направленность личности своего ребенка» Анкетирование по уровню сформированности классного коллектива в 6-7-х классах. | Январь | Зам. директора по ВР Храмова В.Д. Соц. педагог Классные руководители |
| Анкетирование учащихся 9-11 классов «Профессиональная направленность личности» Анкетирование по уровню сформированности классного коллектива в 2-х классах. | Февраль | Зам. директора по ВР Храмова В.Д. Соц. педагог Классные руководители |
| Анкетирование учащихся 5-11 классов на выявление уровня информированности о ПАВ. Анкетирование учащихся 8-11 класса «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма» | Март | Классные руководители |
| Анкетирование по уровню сформированности классного коллектива в 4х классах. Мониторинг уровня воспитанности 1-11 классов | Апрель - Май | Классные руководители |

План работы родительского всеобуча на 2021-2022 учебный год

| Тема лекции | Ответственный | Контингент слушателей | Срок проведения |
|--|---|-----------------------|-----------------|
| <p>1.« Об особенностях экзаменационной кампании 2021-2022» (9, 11 кл.)</p> <p>2. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информационная безопасность.</p> <p>3.Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей.</p> | <p>Гасанова И.Г. – зам по УВР</p> <p>Идрисова Ж.Ш. – зам по ИОП</p> <p>Педагог-психолог школы</p> | Родители 9-11 классов | ноябрь |
| <p>1.Требования законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей.</p> <p>2.«Компьютер и дети: будьте осторожны»</p> <p>3. Профилактика детского травматизма. Акция «Безопасная дорога в школу».</p> | <p>Социальный педагог школы</p> <p>Меркулова Г.А.- председатель мо нач. шк.</p> | Родители 1-4 классов | январь |
| <p>1.Психология самовыражения подростка. Психологическая поддержка ребенка в семье.</p> <p>2.Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>3.Дополнительное образование детей в режиме свободного времени школьников.</p> | <p>Педагог-психолог школы</p> <p>Социальный педагог школы</p> <p>Храмова В.Д. – зам по ВР</p> | Родители 5-8 классы | апрель |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №33»Г. МАХАЧКАЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство» (контроль и организация работы)

| №№ пп | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | примечание |
|---|-------------|--------|--|---------------|------------|
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей (содержание папки классного руководителя): | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная программа гимназии на 2021-2025 годы. 2. Характеристика классного коллектива. 3. Список Совета (актива) класса: староста, заместитель старосты, редакционный мультимедийный Совет , сектор дисциплины, сектор культуры, учебный сектор, спортивный сектор, экологический сектор, трудовой сектор. 4. Данные о родительском комитете (ФИО, адрес, телефон):председатель, представитель в родительском комитете гимназии; представитель в Совете отцов гимназии, представитель в Совете профилактики гимназии, организационный сектор(три человека) – культмассовые мероприятия класса, учеба и дисциплина учащихся, содержание имущества класса. 5. Тема самообразования по педагогике и психологии и план работы по ней. | | | | | |
| Примерные темы на 2021-2022 учебный год: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1)Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры. 2) Культурологический подход к воспитанию. 3)Формирование творческой личности. 4)Воспитание культуры межнационального общения 5)Социально-педагогическая деятельность классного руководителя 6)Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации. 7)Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий. 8)Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся. 9)Организация работы с одаренными детьми. 10)Воспитательная система класса. 11)Активные формы работы с воспитанниками. 12)Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время. 13)Технология индивидуальной работы с учащимися. 14)Самоуправление в классе. 15)Формирование навыков здорового образа жизни у школьников. 16)Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений. 17)Подготовка учащихся к семейной жизни. 18)Диагностический инструментарий классного руководителя. 19)Формы профилактики правонарушений в подростковой среде. 20)Формирование правовой культуры старшеклассников. 21)Изучение уровня воспитанности школьников. | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Педагогические задачи на новый учебный год. 7. Тематический план по реализации направлений воспитательной работы с коллективом учащихся класса (Модуль «Государственные программы РД» | | | | | |

- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»;
- «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан»;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»;
- «Повышение безопасности дорожного движения»;
- « Духовно – нравственное воспитание учащихся»).

8. Тематический план работы по модулям воспитательной программы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

- А)«День Знаний» - 1 сентября;
- Б)День единства народов Дагестана - 15 сентября.
- В)Мероприятия по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом – 3-15 сентября.
- Г)Классные часы по профилактике ДДТТ(ежемесячно).
- Д)Акция «Я патриот» (классные часы по патриотическому воспитанию)м – 15-25 ноября.
- Ж) Мероприятия по профилактике социальной беспризорности и безнадзорности детей (с родителями) 20-27 ноября.
- З) День прав человека – 10 декабря.
- Е) День СНГ – 27 января.
- К) День трагедии на Чернобыльской АЭС – 26 апреля.
- Л) Акция «Внимание дети» - 1 раз в четверть.
- М) Единый урок правил дорожного движения –сентябрь.
- Н) Единый урок, посвященный дню города Махачкалы.-октябрь.
- О) Акция «День прав ребенка» - январь.
- П) Единый день защиты леса – март.
- Р)Акция «Мы за здоровый образ жизни» - март.
- С) Единый урок, посвященный Всемирному дню здоровья - 7 апреля.
- Т) Акция «День ГО» - октябрь, апрель.
- У)Акция «Читаем детям о войне» - май.
- Ф)Акция «Белые журавли» - ко дню рождения Расула Гамзатова – сентябрь
- Х)Месячник безопасности – февраль.
- Ц)Месячник противопожарной безопасности – апрель.
- Ч)Урок безопасности для детей и родителей по правилам дорожного движения -10-20 мая
- Ш)Акция «День неизвестного солдата» - 3 декабря.

- **Модуль «Самоуправление»**(выборный Совет -актив- учащихся класса; План работы Совета класса: проведение учащимися соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

- **Модуль «Профориентация»** (тематика классных часов по данному направлению работы4 экскурсии на предприятия; квесты, деловые игры;изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; работа с психологами школы; внеурочная деятельность по профессиям);

- **Модуль «Детские общественные объединения:** РДШ, «Юнармия», «Волонтеры Победы», ЮИД, «Юные пожарные» и др – по отдельным планам.

(А) Дни единых действий РДШ:

- Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля
- 2) Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
- 3) Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта
- 4) Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта

- 5) Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля
 - 6) Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
 - 7) Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
 - 8) Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
 - 9) День Победы, 9 мая
 - 10.) Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
 - 11) Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
 - 12) Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня
 - 13) Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
 - 14) Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля
 - 15) Всероссийская акция, посвященная Дню тигра, 29 июля
 - 16) Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
 - 17) Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
 - 18) Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября
 - 19) Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
 - 20) Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
 - 21) Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
 - 22) Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
 - 23) Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
 - 24) Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря;
- Б) Информационно – просветительские мероприятия.
- В) Инициативные проекты учащихся.
- Г) Наставничество старших классов над младшими.
- Д) Наставничество над одноклассниками («Дети обучают детей»).

- **Модуль «Школьные медиа»** (план работы редакционного Совета класса, мультимедийное сопровождение классных и школьных мероприятий, освещение работы класса и школы в социальных сетях);

- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**(

- Природный туризм
- Сельский туризм
- Мифологический туризм
- Исторический туризм
- Промышленный туризм
- Культурный туризм);

- **Модуль «Внеурочная деятельность»** (запись в кружки и секции гимназии);

- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** (озеленение класса и школы; творческие художественные работы (выставки детских работ); событийный дизайн – оформление мероприятий; популяризация школьной символики);

- **Модуль «Доверие»** (профилактика буллинга – выявление и разрешение конфликтных ситуаций; профилактика суицидальных наклонностей детей и подростков – социально-психологическое тестирование; социализация обучающихся) – работа с СПС гимназии.

План работы по изучению уровня воспитанности учащихся класса (анкетирование по направлениям воспитательной работы класса и школы: сформированность классного коллектива, выявление уровня информированности о ПАВ, профилактика идеологии терроризма и экстремизма направленность личности ребенка, мониторинг уровня воспитанности).

| | | | | |
|---|--|--------|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Модуль «Школьный урок» (План работы с учителями предметниками: <ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности учащихся класса; - изучение правил поведения в школе»; - наставничество успевающих учеников над неуспевающими; - поддержка и продвижение исследовательской деятельности учащихся класса; - Модуль «Работа с родителями» (План работы с родительским активом; план работы родительского лектория; план и правила в родительских социальных чатах; индивидуальное консультирование родителей; участие в работе всеобуча школы). | | | | |
| 9. План индивидуальной работа с одаренными детьми. | | | | |
| 10. План индивидуальной коррекционной работы с детьми группы «риска» (медицинская, учебная, поведенческая, социальная). | | | | |
| 11. План работы по оформлению личных портфолио учащихся класса. | | | | |
| 12. План работы с портфолио класса. | | | | |
| 13. Дневник работы классного руководителя. | | | | |
| 14. Самоанализ воспитательной работы за прошедший учебный год. | | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (кружки, секции) | | | | |
| №№ пп | Кружки, секции | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| 1 | Национальные танцы | 1-11 | 9 | Магомаева М.Н. |
| 2 | Спортивные танцы | 7 | 5 | Магомаева М.Н. |
| 3 | Гимнастика | 1-4 | 5 | Магомаева М.Н. |
| 4 | «Умелые руки» | 5-7 | 9 | Магомедова А.Л. |
| 5 | «Дизайн ткани» | 5-8 | 4,5 | Гасанова Г.Ш. |
| 6 | Вокальный кружок «Веселые голоса» | 1-11 | 4,5 | Надыршина И.Р. |
| 7 | Баскетбол(от ДЮСШ) | 7-11 | 5 | Ибрагимов И.М. |
| 8 | Юный турист(от станции туристов) | 7-11 | 5 | Ибрагимов И.М. |
| 9 | Юный натуралист(от СЮН) | 1-4 | 2 | Шахбанова П.К. Магомедова Н.М. |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание (родительский всеобуч) | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|---|--|------|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | руководители |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану Совета | Председатель Совета |

Модуль «Самоуправление»

| №№ пп | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Вожатые, классные руководители |
| 3 | Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Вожатые, классные руководители |
| 4 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| 6 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Вожатые, классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| №№ пп | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные примечание |
|-------|------------------|--------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Классные часы по | 1-4 | В течение | классные руководители |

| | | | | |
|---|--|------|----------------------------|----------------------------|
| | профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | учебного года | |
| 2 | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, деловые игры по профориентации, просмотр презентаций, диагностика, участие во всероссийском проекте «Проектория» | 5-11 | В течение учебного года | классные руководители, СПС |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| №№ пп | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные примечание |
|----------|--|--------|--|---|
| 1 | «День Знаний» | 1-11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители |
| 2 | День единства народов Дагестана | 1-11 | 15 сентября | вожатые, классные руководители, МО истории |
| 3 | Мероприятия по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом | 1-11 | 3 сентября – 15 октября | вожатые, классные руководители |
| 4 | Мероприятия по профилактике наркомании и вредных привычек | 1-11 | 1 декабря | вожатые, классные руководители, СПС |
| 5 | Единый урок, посвященный дню города Махачкалы. | 1-11 | Сентябрь - октябрь | вожатые, классные руководители, МО истории |
| 6 | «Белые журавли» - ко дню рождения Расула Гамзатова | 1-11 | сентябрь | вожатые, классные руководители, МО родных языков |
| 7 | Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата» | 1-11 | 3 декабря | вожатые, классные руководители, Мо истории |
| 8 | Акция «День ГО» | 1-11 | Октябрь, апрель | |

| | | | | |
|----|---|------|----------------------------|---|
| 9 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, руководители кружков, СПС |
| 10 | Осенний День Здоровья | 1-11 | 1 четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 11 | День трезвости, день отказа от курения: конкурс плакатов | 9-11 | декабрь | Вожатые, классные руководители |
| 12 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО истории и права |
| 13 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители, руководители кружков |
| 14 | Президентские соревнования | 3-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| 15 | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из | 3-6 | октябрь | Вожатые, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|------|--------------------------|---|
| | природного и бросового материала. | | | |
| 16 | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-11 | 20 ноября, 10 декабря | СПС, классные руководители |
| 17 | Классные мероприятия в рамках предметных недель | 1-11 | В течение учебного года | МО учителей-предметников |
| 18 | Торжественная линейка «День Конституции» | 5-11 | декабрь | Вожатые, МО истории и права |
| 19 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, ,вожатые, классные руководители |
| 20 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 2-11 | январь | Вожатые, классные руководители, МО истории |
| 21 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители, МО физической культуры, Мо истории |

| | | | | |
|----|---|------|-----------------|---|
| | плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | | |
| 22 | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-11 | март | Вожатые, классные руководители, руководители кружков |
| 23 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-11 | апрель | Вожатые, классные руководители |
| 24 | День космонавтики: выставка рисунков | 1-11 | апрель | Вожатые, классные руководители, руководители кружков |
| 25 | Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | Октябрь, апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| 26 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 1-11 | Апрель - май | Вожатые, классные руководители, учителя физкультуры |
| 27 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители, МО физической культуры, Мо истории |
| 28 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| 29 | Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Детские и молодежные общественные объединения»

| направление | Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|---------------------|---|----------------------------------|
| УЧЕБА АКТИВА | 1. Уставные документы детской пионерской организации (программа деятельности, модель самоуправления) | сентябрь |
| | 1. Детские общественные организации – сущность и виды деятельности. 2. Методические рекомендации по оформлению | ноябрь |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | портфолио лидера. | |
| | 1. Игра – как средство развития личности. Игра «Шире круг» 2. Знакомство с акцией «Фронтовое письмо наследникам Победы» | февраль |
| | 1. Как помочь преодолеть застенчивость. 2. Игра «Давайте познакомимся» 3. Игра – викторина. | апрель |
| ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА АКТИВА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 1.Распределение поручений. Утверждение плана работы на 1 четверть. 2.Итоги акции «Выборы». 3.Реализация программы «Юбилейный экспресс» ,посвященной Дню детских организаций. | 2-4неделя сентября. |
| | 1..Подготовка и проведение Дня Учителя и Осеннего бала. 2.Итоги смотра классных уголков. | 1-3 неделя октября |
| | 1.Обсуждение проведенных мероприятий: Дня учителя и осеннего бала. 2.Утверждение плана на период осенних каникул. | 3 неделя ноября |
| | 1.Итоги 1 четверти. 2.Утверждение плана на 2 четверть. 3.Подготовка к Новому году. | 1-3 неделя декабря |
| | 1.Анализ проведения новогодних праздников. 2.Анализ работы за 1 полугодие. 3.Утверждение плана работы на 3 четверть. | 3 неделя января |
| | 1.О подготовке и проведении месячника «Сыны Отечества». | февраль |
| | 1.Подведение итогов месячника «Сыны Отечества». 1.Отчет секторов о проделанной работе. 2.Утверждение плана работы на период весенних каникул. | март |
| | 1.Подведение итогов 3 четверти. 2.Утверждение плана работы на 4 четверть. | апрель |
| | 1.Подготовка и проведение «Вахты памяти». 2.Празднование 19 мая. 3.Проведение международного дня защиты детей 3.Анализ стартовых заданий. | Май-июнь |
| | 1.Подведение итогов соревнования между классами. 2.О работе в период летних каникул. | май |
| Практические мероприятия | 1.Акция «Выборы» | 16-21 сентября |
| | 2.Месячник безопасности | сент, февр, май |
| | 3.Акции РДШ | В течение года |
| | 4.Месячник «Сыны Отечества» | февраль |
| | 5.Акция «Закон Российский надо знать» | декабрь |
| | 6.Празднование Дня Победы | 9 мая |
| | 7.Республиканский слет детских общественных организаций | 19 мая |
| | 8.Районный месячник «За здоровый образ жизни» | Октябрь, март-апрель |
| | 9.Фестиваль лидеров молодежных и детских общественных организаций «Вести за собой» | апрель |
| | 10. Дни самоуправления | Ноябрь, феврал |

| | |
|---|--------------------|
| Проведение бесед по правилам дорожного движения : «Раз, два, три – зеленый гори» | 1 раз в четверть |
| Организация работы СМИ школы. | ежемесячно |
| «Мир цветов» 1 – 4 классы (поделки из пластилина, аппликации) | октябрь |
| Акция «Международный День Мира» | сентябрь |
| День Интернета в России. | 30 сентября |
| Акция милосердия: « Вниманию ветеран». | Октябрь-май |
| Прием учащихся в ряды детской организации. | Октябрь - май |
| Подготовка и проведение Дня учителя (роль самоуправления), конкурс рисунков, газет, поздравлений «Музыкальный кабачок» | октябрь |
| Чтение лекций о здоровом образе жизни, анкетирование. Беседа с учащимися 2 – 4 классов «Чистюлька» | В течение года |
| Всемирный День Молодежи. | ноябрь |
| Международный День отказа от курения. Выставка рисунков, рефератов, карикатур. | 15 ноября |
| Международный день терпимости (толерантности). | 16 ноября |
| Подготовка и проведение Дня Матери: а) выпуск поздравительных открыток; б) агитационного плаката; в) концерт посвященный Дню Матери (совместное мероприятие) | ноябрь |
| 25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (<i>Установлен по Указу Президента РФ от 30.11.1993 г. №2050</i>). | 30 ноября |
| Всемирный день борьбы со СПИДом: а) агитационный плакат: «Мы против» б) выставка рефератов 8 – 10 кл. | декабрь |
| День Неизвестного солдата | 3 декабря |
| День Защитника Отечества: а) Акция почтальон: «С праздником»; б) Выпуск поздравительного плаката. Цикл мероприятий. | февраль |
| Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. а) выпуск информационной газеты; б) выставка рефератов: «Вредные привычки» 7 – 11 класс; | март |
| Международный Женский День 8 Марта: а) выпуск поздравительного плаката; б) акция почтальон: «С праздником» в) выставка рисунков: «Мама, милая моя»; 1 – 4 классы в) выставка сочинений: «Мама , лучший друг»; 5 – 11 классы; г) выставка изделий: «Золотая нить» кружок «Вязание». Шоу – программа: «Самая обаятельная и привлекательная» Цикл мероприятий. | март |
| Школьный конкурс песни: «Школьное Евровидение» | январь |
| Праздник смеха: а) выпуск газеты: «Смешинки»; 6 кл. б) выпуск рисунков: «Смешные рожицы» 1 – 4 класс | апрель |
| День космонавтики: а) выпуск информационного плаката: «Космос наше будущее»; б) Литмонтаж | апрель |
| Трудовой десант: «Чистый двор» | Октябр, апрель |
| Проведение Дня защиты детей. | июнь |

| | | | | |
|--|---|------------------|---------------------|---------------|
| | День рождения комсомола. Собрание старшекласников: «Я – гражданин!» | 29 октября | | |
| | Рейд УЧКОМа «Твой дневник» | ежемесячно | | |
| | Рейд УЧКОМа «Порядок и дисциплина» | ежемесячно | | |
| | Участие школы в общегородской акции «Бессмертный полк» | май | | |
| | Проведение общешкольной акции «Детский телефон доверия» | 1 раз в четверть | | |
| РАБОТА ШКОЛЫ «ЛИДЕР» | заседание УЧКОМА | по четвергам | | |
| | учёба пионерского актива | по пятницам | | |
| | экологические рейды на пришкольную территорию | по пятницам | | |
| | заседание Правового совета школы | по субботам | | |
| | классный час | 1 раз в нед | | |
| | занятия по правилам дорожного движения | 1 раз в четверт | | |
| | занятия по пожарной безопасности | 1 раз в четверт | | |
| | занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях | 1 раз в четвер | | |
| | посещение театров | 1 раз в четверт | | |
| | родительское собрание | 1 раз в четвер | | |
| дежурство по школе | по графику | | | |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» | | | | |
| 1 | День знаний | 1-11 кл. | 1 сентября | |
| 2 | Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 1-11 кл. | Весь сентябрь | |
| 3 | День учителя | 1-11 кл. | 5 октября | |
| 4 | День народного единства | 1-11 кл. | 4 ноября | |
| 5 | День матери | 1-11 кл. | 29 ноября | |
| 6 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 кл. | 1 декабря | |
| 7 | День неизвестного солдата | 1-11 кл. | 3 декабря | |
| 8 | День Героев Отечества | 1-11 кл. | 9 декабря | |
| 9 | День Конституции РФ | 1-11 кл. | 12 декабря | |
| 10 | Международный день книгодарения «Подари книгу» | 1-11 кл. | 14 февраля | |
| 11 | День защитника Отечества | 1-11 кл. | 23 февраля | |
| 12 | Международный женский день | 1-11 кл. | 8 марта | |
| 13 | День Счастья | 1-11 кл. | 20 марта | |
| 14 | День смеха | 1-11 кл. | 1 апреля | |
| 15 | Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!» | 1-11 кл. | 7 апреля | |
| 16 | Всероссийская акция «Мой космос» | 1-11 кл. | 12 апреля | |
| 17 | Международный День Земли | 1-11 кл. | 22 апреля | |
| 18 | День Победы | 1-11 кл. | 9 мая | |
| 19 | День детских организаций | 1-11 кл. | 19 мая | |
| 20 | День защиты детей | 1-11 кл. | 1 июня | |
| 21 | Всемирный День охраны окружающей среды | 1-11 кл. | 5 июня | |
| 22 | День России | 1-11 кл. | 12 июня | |
| 23 | День семьи, любви и верности | 1-11 кл. | 8 июля | |
| 24 | День тигра | 1-11 кл. | 29 июля | |
| 25 | День государственного флага России | 1-11 кл. | 22 августа | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Публикации собственных рассказов, | 10-11 | В течение | Классные |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | стихов, сказок, репортажей на страницах школьного Инстаграма | | года | руководители |
| 2 | Выпуск стенных газет | 10-11 | 1 раз в четверть | Вожатые. Классные руководители |
| 3 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Вожатые. Классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Посещение концертов в Доме Дружбы. | 1-11 | В течение года | Кл.руководители |
| 2 | Экскурсии по музеям Махачкалы | 1-11 | В течение года | Кл. рук. |
| 3 | Поездки на представления в русский драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, в кукольный театр | 1-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 4 | Заочные экскурсии по Дагестану и России | 1-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 5 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-11 | В каникулярное время, нерабочие дни, праздники | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии на предприятия города Махачкалы, средние профессиональные учебные заведения и вузы. | 8-11 классы | | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | В течение года | Классные руководители, вожатые, руководители кружков |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Трудовой десант по озеленению пришкольной территории | 5-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Доверие» (профилактика буллинга, профилактика суицидальных наклонностей детей и подростков) | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Информационные часы, беседы. <u>Примерная тематика:</u> <u>7-11 лет:</u> | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <p><u>12-16 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. | | | |
| 2 | <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | <p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» • ДжодиПиколт «Девятнадцать минут» | 7-11 | В течение года | Зав. библиотекой |
| 4 | <p>Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! | 7-11 | Октябрь Март | Зав. библиотекой, классные руководители |
| 5 | <p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию. | 1-11 | Сентябрь Ноябрь Январь Апрель | Зав. библиотекой |
| 6 | <p>Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.</p> | 2-11 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 7 | <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| | жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | | | |
| 8 | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стил ь поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга и кибербуллинга. | 1-11 | Май | Педагог-психолог |
| 10 | Информационная акция «Нет насилию!» | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
| 11 | Конкурсы: • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | 2-11 | Октябрь Декабрь Февраль Март Май | Классные руководители, ответственный за ВР |
| 12 | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

Модуль «Государственные программы Республики Дагестан»

«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»

| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|--------------------------|--|
| 1 | Классные часы по организации учебной деятельности, о режиме дня школьников. | 1-11 | Август - сентябрь | Соц. Педагог, Классные руководители Педагог-психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 2 | Беседа в 10 классе «Как я распоряжаюсь своим свободным временем?» | 10 | | |
| 3 | Спортивный праздник «Догоняй-ка!» | 1-4 | | |
| 4 | Классный час «Берегись! Это наркотики...» | 2-4 | Октябрь | Соц. Педагог, Классные руководители Педагог-психологи Османова А.А., |
| 5 | Классный час «Чистота – залог здоровья» | 3 | | |
| 6 | Беседа «Кто такие наркоманы?» | 5-6 | | |
| | Круглый стол Ролевая игра: «Мифы о наркотиках» | 7-8 | | |
| 7 | Диспут в 9 классе «Алкоголизм – не привычка, а болезнь» | 9 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|---|
| 8 | Игра в 10 классе «Лекарство для слабых». | 10 | | Гаджиева Д.С. |
| 9 | Беседа в 11 классе «Наркомания - безвременная смерть». | 11 | | |
| 10 | Веселые старты | 2-6 | | |
| 11 | Соревнования по волейболу | 7-11 | | |
| 12 | Анкетирование учащихся 5-11 классов на выявление уровня информированности о ПАВ. | 5-11 | | |
| 13 | Рейд с целью проверки соблюдения режима дня учащимися до 16 лет. | 1-110 | | |
| 14 | Всемирный день защиты животных. | 1-4 | | |
| 15 | Игра «Режим дня» | 3 | Ноябрь | Соц. Педагог, Классные руководители |
| 16 | Урок «Чистой воды» | 7-8 | | Педагоги- психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 17 | Классный час «Красота и здоровье» | 5-6 | | |
| 18 | Брейн-ринг в 10 классе «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам» | 10 | | |
| 19 | «Гигиена питания» | 2-5 | | |
| 20 | Утренник для начальной школы «Осень постучалась к нам. Витамины» | 1-7 | | |
| 21 | Лекция «Наука в борьбе с зависимостями» (Лектор из наркодиспансера) | 8-11 | | |
| 22 | Утренник «Друзья Мойдодыра» | 1-4 | Декабрь | Соц. Педагог, Классные руководители |
| 23 | Дискуссия «Пивной алкоголизм – излечим или нет» | 9 | | Педагоги- психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 24 | Просмотр видеофильма «Курить не модно» | 9-11 | | |
| 25 | Лекция: Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры | 7-8 | | |
| 26 | «СПИД – не спит» | 10-11 | | |
| 27 | «Устный журнал «Здоровье и безопасность» | 11 | Январь | Соц. Педагог, Классные руководители |
| 28 | Устный «Здравствуйте, или что значит ЗОЖ» | 8-11 | | Педагоги- психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 29 | Беседа «Как сохранить здоровье» | 1-4 | | |
| 30 | Праздник в начальной школе «День Олимпиадика» | 1-4 | | |
| 31 | 11 января – День заповедников и национальных парков. | 5-6 | | |
| 32 | Беседа «Секреты продления жизни». | 7-8 | Февраль | Соц. Педагог, Классные руководители |
| 33 | Викторина ««Основы личной гигиены»» в начальной школе | 1-4 | | Педагоги- психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 34 | Дискуссия «Активный отдых-путь к здоровью» | 9 | | |
| 35 | Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» | 5-6 | | |
| 36 | Беседа«Человек, продли свой век». | 10 | | |
| 37 | Практикум«Как вести себя во время конфликта» | 9-11 | | |
| 38 | Беседа «Мои привычки». | 7-8 | Март | Соц. Педагог, Классные руководители |
| 39 | Праздник в начальной школе :Неделя физкультуры и спорта | 1-4 | | |

| | | | | |
|----|---|------------|---------------|---|
| 40 | Беседа о зависимости от телевизора и компьютера. | 5-8 | | Педагоги-психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 41 | Классные часы. Международный день борьбы с наркобизнесом – 1 марта | 9-11 | | |
| 42 | Диспут «Культура наших потребностей» | 7-8 | Апрель | Соц. Педагог, Классные руководители Педагоги-психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 43 | Классный час «Будем делать хорошо и не будем плохо» | 2-4 | | |
| 44 | Круглый стол «Общество здоровых людей» | 10 | | |
| 45 | Конкурс рисунков «Я и спорт» 7 апреля – Всемирный день здоровья. | 1-7 1-7 | | |
| 46 | Классный час «Как мы проводим лето?» | 5-6 | Май | Соц. Педагог, Классные руководители Педагоги-психологи Османова А.А., Гаджиева Д.С. |
| 47 | Встреча с врачом-наркологом. | 9-11 | | |
| 48 | 3 мая – День солнца. | 1-4 | | |

«Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан»

| №№ пп | Мероприятия | Классы | время | Ответственные |
|-------|--|--------|--------------------------|--|
| 1 | .Издание приказа «О назначении ответственного лица МБОУ «Гимназия №33» за взаимодействие с ОВД, ФСБ, ГО и ЧС в 2018-2019 учебном году». До 01.09 | | Август - сентябрь | Директор школы Зам-ли директора школы по обеспечению безопасности и административно-хозяйственной работе Классные руководители Психологи Учителя физкультуры |
| 2 | Обеспечение поста охраны: - документально-инструктивное сопровождение; - материально-техническое обеспечение; - обеспечение средствами связи и сигнализации. | | | |
| 3 | Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися во взаимодействии с сотрудниками органов МВД и кинологической службы. | | | |
| 4 | Беседы с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах. | 1-11 | | |
| 5 | Установить дежурство для сопровождения посетителей по зданию школы. | | | |
| 6 | Разместить на видных местах информацию о телефонах милиции и аварийных служб. | 1-11 | | |
| 7 | Разработать памятки по действиям в случаях поступления информации по террористическим актам | 1-11 | | |
| 8 | .День знаний. Уроки мира. Классные часы, посвященные государственной символике, сохранению мира, государственной безопасности. | 1-11 | | |
| 9 | День солидарности в борьбе с терроризмом – 3.09.18 Выпустить школьные стенгазеты по | 1-11 | | |

| | | | | |
|----|--|------|----------------|--|
| | противодействию идеологии экстремизма и терроризма. | | | |
| 0 | День единства народов Дагестана. 15 сентября | 1-11 | | |
| 11 | Разработка плана индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете ОМВД. Принять участие во всероссийском фестивале спортивных единоборств, | 1-11 | | |
| 12 | .Проведение плановой эвакуации учащихся | 1-11 | Октябрь | Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| | Мероприятия по борьбе с религиозным экстремизмом. 3 сентября – 15 октября - «Что такое экстремизм?» (презентация) - «Экстремистская организация. Противодействие экстремисткой деятельности» - "Опасные грани жизни и пути их преодоления" - Защита от угрозы террористических воздействий -Терроризм, его причины и последствия. | 1-11 | | |
| 13 | Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи» | 8-11 | | |
| 14 | Обновление стендов и паспортов по антитеррористической безопасности. | 1-11 | | |
| 15 | Проведение учений и тренировок по отработке действий руководства, персонала и обучаемых при угрозе террористического акта. | 1-11 | | |
| 16 | Принять участие в общероссийском конкурсе «Детство без границ» | 1-11 | | |
| 17 | «Уроки Холокоста – путь к толерантности» | 8-11 | | |
| 18 | «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» | 8-11 | Ноябрь | Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| 19 | "Национальность без границ" | 8-11 | | |
| 20 | Сотрудничество с ДУМД Дагестана. Лекции по профилактике религиозного экстремизма 9-11 классах. | 8-11 | | |
| 21 | Тест «Этническое самосознание и его трансформация в условиях межэтнической напряженности» | 8-11 | | |
| 22 | День народного единства – 4.11.18 - «Толерантность – дорога к миру» Давайте дружить народами Все мы разные, но все заслуживаем счастья. Приемы эффективного общения. - Формирование навыков толерантного отношения к окружающим. | 1-11 | | |
| 23 | Международный день толерантности – 16.11.18: «Толерантность – закон жизни». | 1-11 | | |
| 24 | День прав человека: изучение норм законодательства, предусматривающих ответственность за националистические и иные экстремистские проявления: «Сущность терроризма»(Знакомство с нормативными правовыми документами (Федеральный Закон «О борьбе с терроризмом», постановление | 1-11 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|---|
| | правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» и др.). | | | |
| 25 | Просмотр и обсуждение видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделированием поведения учащихся при ЧС. | 8-11 | | |
| 26 | Тренинг «Антитеррор. Практикум для ученика» | 5-11 | | |
| 27 | «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», | 9-11 | | |
| 28 | Дискуссия по вопросу: "Терроризм-угроза общества" среди старшеклассников | 10-11 | Январь | Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| 29 | «Общие правила безопасности» | 1-11 | | |
| 30 | День СНГ | 8-11 | | |
| 31 | Акция органов ученического самоуправления по противодействию идеологии терроризма под девизом: « Я, Ты, Он, Она –вместе – целая страна» | 5-11 | | |
| 32 | Принять участие в проекте «Мирный Дагестан» | 5-11 | | |
| 33 | День памяти событий в Кизляре и Первомайском | 8-11 | | |
| 34 | «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», | 8-11 | Февраль | Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| 35 | Месячник безопасности - «Правила нашей безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> - Антитеррористическая безопасность: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». - Пожарная безопасность: осторожно- огонь! -Антикоррупционная безопасность: Коррупция – иллюзия или реальность? -Антинаркотическая безопасность: осторожно – наркотики! -Информационная безопасность: осторожно – Интернет! -Дорожная безопасность: осторожно – дорога! -Электробезопасность: осторожно – электричество! -Обучение учащихся безопасной жизнедеятельности: «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». | 1-11 | | |
| 36 | Принять участие в республиканском конкурсе исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный» | 9-11 | | |
| 37 | «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок» | 9-11 | Март | Администрация Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------|------------------------------|---|
| 38 | Тест «Индекс взаимопонимания». | 9-11 | | Педагоги дополнительного образования |
| 39 | Проведение «Весенней недели Добра»: Проведение акции "Скажи экстремизму - НЕТ!" | 1-11 | | |
| 40 | Просветительская работа: Государственное противодействие терроризму. Распространение листовок «Рекомендации гражданам по действиям при угрозе терроризма» 1 марта – Международный день гражданской обороны | 8-11 | | |
| 41 | Проведение «Весенней недели Добра» | 1-11 | Апрель | Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| 42 | Сотрудничество с ДУМД Дагестана. Лекции по профилактике религиозного экстремизма 9-11 классов. | 8-11 | | |
| 43 | Проведение учений и тренировок по отработке действий руководства, персонала и обучаемых при угрозе террористического акта. | 1-11 | | |
| 44 | Принять участие в республиканском конкурсе детских театров и студий при республиканском кукольном театре | 1-7 | | |
| 45 | Принять участие в смотре – конкурсе художественной самодеятельности учащихся «Очаг мой – Дагестан» Выступление агитбригады, посвященное | 1-11 | | |
| 46 | Международному дню солидарности молодежи (24 апреля) | 9-11 | | |
| 47 | 1 марта – Всемирный день гражданской обороны. | 1-11 | | |
| 48 | Акция «Читаем детям о войне» | 1-11 | Май | Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| 49 | Правовая академия: «Терроризм – угроза общества», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» | 9-11 | | |
| 50 | Годовщина со дня трагедии в Каспийске. | 5-11 | | |
| «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Правовое воспитание. | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Ознакомление учащихся с правилами поведения в школе. | 1-11 | Август - сентябрь | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 2 | Классный час«Главные ценности в нашей жизни». | 2-4 | | |
| 3 | Классный час«Правила личной безопасности». | 5-6 | | |
| 4 | Деловая игра«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?». | 9 | | |
| 5 | Беседа«Мои права и права других людей» | 7-8 | | |
| 6 | Встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД, ГО и ЧС, школьным инспектором. | 1-11 | | |
| 7 | 30 сентября – День Интернета России. | 8-9 | | |
| 8 | Беседа «Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | 3 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|--------|--------------------------|--|
| 9 | Беседа «Право ребенка на учебную деятельность» | 5-6 | Ноябрь | Классные руководители |
| 10 | Дискуссия «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». | 9 | | |
| 11 | Беседа «Человек в мире правил?» | 3 | Декабрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 12 | Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | 11 | | |
| 13 | Классный час «Я – гражданин России». | 2-4 | | |
| 14 | Круглый стол «За что ставят на внутришкольный учет? За что ставят на учет в милицию?» | 10 | | |
| 15 | Деловая игра «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | 7-8 | | |
| 16 | 10 декабря – Международный день прав человека. | 8-11 | | |
| 17 | Круглый стол «Суицид среди подростков» | 9 | Январь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 18 | Игра «Гражданин и его права: Равенство прав людей от рождения». | 10 | | |
| 19 | Встреча с участковым инспектором «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» | 8-11 | | |
| 20 | Беседа «Права ребенка в новом веке» | 3 | Февраль | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 21 | Путешествие по сказкам «Всеобщая декларация прав человека». | 2-4 | | |
| 22 | Классный час- беседа «Правовая академия: Права детей – забота государства»» | 5-6 | | |
| 23 | Беседа «Знатоки права: Подростку о трудовом праве»» | 7-8 | | |
| 24 | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 25 | Лекция- беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | 7-8 | Апрель | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 26 | Беседа и конкурс проектов «Конвенция о правах ребенка: Твой вариант декларации прав человека» | 9 | | |
| 27 | Беседа «Труд: право или обязанность?» | 11 | | |
| 28 | Классный час «Правовая академия» | 3 | | |
| 29 | Игра «Право на отдых. Здравствуй, лето»» | 2-4 | Май | Классные руководители |
| 30 | Беседа «Я - гражданин своей Родины» | 5-6 | | |
| «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Составление плана военно-патриотического воспитания с учетом планов работы ГУО | 1-1 | Август - сентябрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 2 | Конкурс чтецов о родном крае ко Дню единства народов Дагестана (14.09.16). | 1-11 | | |
| 3 | Уроки мужества, посвященные началу второй мировой войны. | 1-11 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|--|
| 4 | <p>Дни воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 августа я <u>День воинской славы России</u> — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). - <u>8 сентября</u> — День <u>Бородинского сражения</u> русской армии под командованием <u>М. И. Кутузова</u> с французской армией; произошло 26 августа (<u>7 сентября</u>) <u>1812 года</u>: «Герои Отечественной войны 1812 года» - <u>11 сентября</u> — День победы русской эскадры под командованием <u>Ф. Ф. Ушакова</u> над турецкой эскадрой у <u>мыса Тендра</u>; произошло 28—29 августа (<u>8—9 сентября</u>) <u>1790 года</u>; - <u>21 сентября</u> — День победы русских полков во главе с великим князем <u>Дмитрием Донским</u> над монголо-татарскими войсками в <u>Куликовской битве</u>; произошло 8 сентября 1380 года. | 5-9 | | |
| 5 | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. <i>Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...</i> | 1-11 | | |
| 6 | 11 сентября - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма. | 5-11 | | |
| 7 | 21 сентября – Международный день мира. <i>В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</i> | 1-11 | | |
| 8 | Мы – будущее России». Выставка рисунков «Сердцу милая родина» | 1-11 | Октябрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 9 | 1 октября – Международный день пожилых людей. <i>14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.</i> | 1-4 | | |
| 10 | «Изучение государственных символов России. Участие в конкурсах среди обучающихся на лучшее знание государственной символики России и Дагестана. | 5-11 | | |
| 11 | Классный час « Октябрь 1917 года в истории России» | 8-11 | | |
| 12 | Проведение бесед, посвященных Дню призывника в старших классах, участие в городских мероприятиях, посвященных призыву. | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 13 | Конкурс музыкального искусства «Героический Дагестан». | 5-8 | | |
| 14 | 4 ноября – День народного единства. <i>4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства.</i> | 1-11 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 15 | <u>7 ноября</u> — День проведения <u>военного парада на Красной площади в городе Москве</u> в ознаменование двадцать четвёртой годовщины <u>Великой Октябрьской социалистической революции</u> (1941 год); | 8-11 | | |
| 16 | Уроки мужества «Спасибо за жизнь» с приглашением ветеранов и воинов-интернационалистов в честь 7 ноября – дня проведения военного парада 1941 года. | 1-11 | | |
| 17 | 7 ноября - 100-летие Великой Октябрьской революции. | 9-11 | | |
| 18 | 27 ноября – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября. | 1-7 | | |
| 19 | 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности). 16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости. В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день терпимости (International Day for Tolerance), приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность. | 5-11 | | |
| 20 | 11 ноября – День памяти погибших в Первой мировой войне. | 7-11 | | |
| 21 | 15 ноября – Всероссийский день призывника. | 10-11 | | |
| | 8 ноября 75 лет со дня учреждения Ордена Славы (1943 г.) Орденом награждались военнослужащие рядового состава, сержанты и старшины Красной Армии, а в авиации — и лица, имеющие звание младшего лейтенанта. Вручался только за личные заслуги, воинские части и соединения им не награждались. | 5-9 | | |
| 22 | 30 ноября 320 лет со дня учреждения Ордена Святого Апостола Андрея Первозванного Первый по времени учреждения российский орден, (учреждён в 1698 году Петром I), высшая награда Российской империи до 1917 года. В 1998 году орден был восстановлен как высшая награда Российской Федерации. | 5-9 | | |
| 23 | 30 ноября 25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (Установлен по Указу Президента РФ от 30.11.1993 г. №2050). | 5-9 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|--|
| 24 | <p>День героев Отечества в России. Дни воинской славы: - <u>1 декабря</u> — День победы русской эскадры под командованием <u>П. С. Нахимова</u> над турецкой эскадрой у <u>мыса Синоп</u>; произошло 18 <u>(30) ноября 1853 года</u>; - <u>5 декабря</u> — День начала контрнаступления <u>советских войск</u> против немецко-фашистских войск в <u>битве под Москвой</u> в 1941 году; - <u>24 декабря</u> — День <u>взятия турецкой крепости Измаил</u> русскими войсками под командованием <u>А. В. Суворова</u>; произошло 11 <u>(22) декабря 1790 года</u>.</p> | 5-11 | Декабрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 25 | 12 декабря – День конституции РФ. <i>12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.</i> | 5-11 | | |
| 26 | 3 декабря – Международный день инвалидов. <i>В 199 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов.</i> | 5-8 | | |
| 27 | 28 декабря - Международный день кино. <i>28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синемаатографа братьев Люмьер.</i> | 5-8 | | |
| 28 | 3 декабря – День Неизвестного солдата | 1-11 | | |
| 29 | 1 декабря 165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). <i>День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014 г.) «О днях воинской славы и памятных датах России»).</i> | 8-11 | | |
| 30 | <u>27 января</u> — День полного <u>освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)</u> | 1-11 | Январь | Классные руководители вожатые |
| 31 | День защитника Отечества – 23.02.18 | 1-11 | Февраль | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 32 | Школьный фестиваль патриотической песни «Поem о славе России» | 6 | | |
| 33 | 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста, <i>отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963.)</i> | 1-8 | | |
| 34 | Соревнования среди старшеклассников «К защите Родины готовы!» | 10-11 | | |

| | | | | |
|----|---|------|---------------|--|
| 35 | Организация показа и обсуждения научно – популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы. | 8-11 | | |
| 36 | <u>2 февраля</u> — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в <u>Сталинградской битве</u> в 1943 году. | 1-11 | | |
| 37 | Вывод советских войск из Афганистана -15.02.18 | 5-11 | | |
| 38 | Знакомство учащихся 8 -11 классов с военными профессиями: «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 9-11 | | |
| 39 | Подвиг пионеров в годы Великой Отечественной войны (1–3 кл.) | 1-3 | | |
| 40 | «Герои и подвиги» | 1-8 | | |
| 41 | .Дагестанцы – герои: «Героические подвиги наших земляков» | 1-8 | | |
| 42 | 21 февраля – Международный день родного языка. <i>Международный день родного языка, провозглашенный й Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.</i> | 1-11 | | |
| 43 | Литературно-музыкальная композиция «Но выстоял великий Сталинград!», посвященная Сталинградской битве. | 8-11 | | |
| 44 | Кинолекторий «России верные сыны» (просмотр видеофильмов о Российской армии) | 5-11 | | |
| 45 | Выставка-обзор книг «Память огненных лет» | 1-11 | | |
| 46 | Классные часы «Изучение Государственных символов РФ» | 5-11 | | |
| 47 | Выставка рисунков «Мой дом и двор», «Моя школа» | 1-8 | Март | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 48 | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. <i>Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону № 55-ЗРК/2014 от 29 декабря 2014 года.</i> | 8-11 | | |
| 49 | 8 марта – Международный женский день | 1-11 | | |
| 50 | 21 марта – Всемирный день поэзии. <i>В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.</i> | 5-9 | | |
| 51 | Организация и проведение “Дня защиты детей” в школе | 1-11 | Апрель | Классные руководители Педагоги дополнительно |
| 52 | Проведение подготовительной работы по планированию сборов учащихся 10 классов в ОУ | 10 | | |

| | | | | |
|--|---|--------|--------------------------|--|
| 53 | Интеллектуальная игра «Страницы истории Отечества». | 10-11 | | го образования, вожатые |
| 54 | 2 апреля – Международный день детской книги. <i>Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.</i> | 1-9 | | |
| 55 | <u>18 апреля</u> — День победы русских воинов князя <u>Александра Невского</u> над немецкими рыцарями на <u>Чудском озере (Ледовое побоище)</u> ; сражение произошло 5 апреля 1242 года. | 8-11 | | |
| 56 | Международному Дню освобождения узников фашистских лагерей. | 5-9 | | |
| 57 | Дню космонавтики. Конкурс творческих работ «Сквозь вселенную», посвященный полету Ю.А.Гагарина (День космонавтики) | 1-9 | | |
| 58 | Смотр художественной самодеятельности: «Очаг мой – Дагестан». | 1-11 | | |
| 59 | 8 апреля 75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944) | 5-11 | | |
| 60 | 16 апреля 85 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934) | 5-9 | | |
| 61 | .Проведение военно-полевых сборов учащихся 10 классов | 10 | Май | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 62 | «Мы этой памяти верны» | 1-11 | | |
| 63 | Акция «Читаем детям о войне» | 1-11 | | |
| 64 | Взятие Берлина. | 5-9 | | |
| 65 | <u>9 мая</u> — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. | 1-11 | | |
| 66 | Участие в добровольческом движении и проведение акции: «Ветеран живет рядом» в целях оказания помощи вдовам ветеранов, труженикам тыла, узникам. | 5-11 | | |
| 67 | 24 мая - День славянской письменности и культуры. <i>Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.</i> | 1-11 | | |
| 68 | «Дети военной поры» | 4 | | |
| 69 | Боевые награды Родины | 5 | | |
| 70 | Знамена Российской армии» | 6 | | |
| 71 | «Полководцы Великой Отечественной Войны». | 7 | | |
| «Повышение безопасности дорожного движения» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» | 1-11 | Август - сентябрь | Классные руководители Педагоги |
| 2 | Организация и работа отряда ЮИД | 5-6 | | дополнительно |

| | | | | |
|----|--|------|----------------|--|
| 3 | Совместные мероприятия с районным ГИБДД | 1-11 | | го образования, вожатые |
| 4 | Проведение утренника «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | | |
| 5 | Праздник «Зелёный цвет» в 5 классах | 5 | | |
| 6 | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» | 1-7 | Октябрь | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 7 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | 1-11 | | |
| 8 | Праздник «Светофор» в начальной школе (2–3 кл.) | 2-3 | | |
| 9 | Провести открытые уроки совместно с сотрудниками Госпожнадзора по вопросам пожарной безопасности. | 1-11 | | |
| 10 | Проведение тренировок по действиям учащихся и персонала школы в ЧС. | 1-11 | | |
| 11 | Конкурс «Безопасное колесо». | 5-6 | | |
| 12 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках Провести цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них»: – горит телевизор; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; – пожар в кабине лифта; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире. | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 13 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера. | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, вожатые |
| 14 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | 1-11 | Январь | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 15 | Организовать экскурсии в музей пожарников с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий. | 5-9 | | |
| 16 | Беседы с учащимися. Темы бесед: - Телефонный терроризм, последствия, ответственность. - Страх и паника, способы приостановления. | 1-11 | | |
| 17 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | 1-11 | Февраль | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 18 | Организовать просмотр фильмов, презентаций по правилам пожарной безопасности | 1-11 | | |
| 19 | Основы медицинских знаний | 5-9 | | |
| 20 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | 1-11 | Март | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--------|--------------------------|--|
| | ЧС и экстремальные ситуации в природе. | | | вожатые |
| 21 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | 1-11 | Апрель | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 22 | Совместные мероприятия с районным ГИБДД | 1-11 | | |
| 23 | Безопасность и защита человека в ЧС природного характера. | 1-11 | | |
| 24 | Проведение тренировок по действиям учащихся и персонала школы в ЧС. | 1-11 | | |
| 25 | Конкурс «Безопасное колесо» | 5-6 | | |
| 26 | Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках | 1-11 | Май | Классные руководители вожатые |
| « Духовно – нравственное воспитание учащихся» | | | | |
| №№ пп | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| 1 | Праздник «Первого звонка» | 1-11 | Август - сентябрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 2 | День города Махачкалы. | 1-11 | | |
| 3 | День единства народов Дагестана. | 1-11 | | |
| 4 | Классный час «Мои интересы, мои увлечения» | 1-4 | | |
| 5 | Диспут «Можно ли стать красивым?» | 7-9 | | |
| 6 | 8 сентября – международный день грамотности. | 1-9 | | |
| 7 | Конкурс на лучшую танцевальную программу «МЕЛОДИИ ОСЕНИ» «Мисс Осень 2016» | 7 | Октябрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 8 | Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | 7 | | |
| 9 | Операция «Забота» | 5-9 | | |
| 10 | Диспут: «День пожилых людей, как мы его отмечаем»; | 5-9 | | |
| 11 | Литературно-музыкальное композиция: «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей» | 1-11 | | |
| 12 | 1 октября – День музыки – выступление учащихся школьного вокального кружка. | 1-8 | | |
| 13 | Конкурс музыкального искусства «Героический Дагестан». | 1-8 | Ноябрь | Классные руководители Педагоги дополнительного образования, вожатые |
| 14 | Трудовые десанты | 5-9 | | |
| 15 | Изучение традиций семейных, родовых обрядов, праздников; | 1-7 | | |
| 16 | Праздничная программа ко Дню Матери | 1-7 | | |
| 17 | Беседа «Протянем руку помощи»; Практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду» | 5-9 | | |
| 18 | Экологическая экспедиция «Чистая природа - чистая совесть» | 5-11 | | |
| 19 | Новогодние утренники | 1-11 | | |
| 20 | Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»; | 5-9 | | |
| 21 | Литературно- музыкальная гостиная «В мире духовности» | 5-9 | | |

| | | | | |
|----|--|------|---------------------|---|
| 23 | Этическая беседа «Что такое вежливость?» | 1-4 | Январь | го образования, вожатые Классные руководители вожатые |
| 24 | Беседа «Роль книги в жизни человека» | 1-8 | | |
| 25 | Беседа “Человек и его предназначение”; | 5-9 | | |
| 26 | Классный час «Мой дом- моя семья» | 1-4 | Феврал ь | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 27 | Конкурс сочинений «Самый дорогой человек» | 5-9 | | |
| 28 | Поэтическая гостиная “Красота спасёт мир”; | 1-8 | | |
| 29 | Классный час «Милосердие в наши дни» | 1-8 | | |
| 30 | .Классный вечер «Как повысить культуру речи?» | 5-9 | | |
| 31 | Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить» | 8-11 | | |
| 32 | Классный час «Преданья старины далекой» | 1-4 | | |
| 33 | День родного языка -21.02.18 | 1-9 | Март | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 34 | 8 ФЕВРАЛЯ – день российской науки. | 1-9 | | |
| 35 | Деловая игра “Школа добрых дел”; | 1-9 | | |
| 36 | Деловая игра “Тенеалогическое древо”; | 1-9 | | |
| 37 | Конкурс: «Национальная кухня»; | 5-9 | | |
| 38 | Международный женский день - Литературно-музыкальная гостиная | 5-9 | | |
| 39 | Диспут «Надо ли любить всех?» | 5-9 | | |
| 40 | Калейдоскоп «Народные праздники» | 1-4 | | |
| 41 | Классный час «Земля- наш общий дом» | 1-11 | | |
| 42 | 3 марта – Всемирный день писателя. | 1-9 | | |
| 43 | Беседа «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?» | 5-9 | Апрель | Классные руководители Педагоги дополнительно го образования, вожатые |
| 44 | .Конкурсно - игровая программа «Еще раз о дружбе» | 5-9 | | |
| 45 | 2 апреля – международный день книги. | 1-9 | | |
| 46 | 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. | 1-9 | | |
| 47 | 15 апреля – Всемирный день культуры. | 5-9 | | |
| 48 | 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест. | 5-9 | | |
| 49 | 29 апреля – Международный день танца. | 1-9 | | |
| 50 | Праздник «Последнего звонка». | 1-11 | Май | Классные руководители вожатые |
| 51 | Диспут «Сеющий неправду пожнет беду» | 9-11 | | |
| 52 | Устный журнал «Память, за собою позови!» | 1-11 | | |