

Принято
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30 августа 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №33»
Б.М.Джамалов
Приказ № 45/2 - П от 31 августа 2021г.

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся

Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является объектом оценки метапредметных результатов учащихся, полученных при освоении учебных программ предметов, предусмотренных учебным планом.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, (ФГОС) среднего общего образования, программы формирования УУД, ООП ООО, ООП СОО.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность МБОУ « Гимназия №33» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10-11- х классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС. В течение одного-двух лет (10-11 класс) учащийся обязан выполнить один ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с выбранным профилем.

1.5. Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.6. Настоящее Положение рассматривается школьным методическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. *Целями выполнения ИИП являются:*

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую).

2.2. *Задачами выполнения ИИП являются:*

- Обучение планированию (определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над ИИП

3.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, сотрудник иного образовательного учреждения, школьный библиотекарь.

3.3. Для организации проектной деятельности каждый педагогический работник определяет тематику проектов по своей области знаний.

3.4. Обучающиеся вправе сами выбирать тему проекта и руководителя. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

3.6. Темы проектов утверждаются не позднее февраля месяца (8-9 классы), октября (10-11 классы).

3.7. Возможные типы ИИП и формы их представления:

ИИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебное исследование - деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Продуктом является учебно-исследовательская работа, аналитические материалы, отчет о проведенных исследованиях, эссе, статья, содержащие новизну и практическую значимость.

Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Творческий проект - это самостоятельная учебно-творческая деятельность, выполняемая под руководством учителя и предусматривающая создание полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Творческими проектами считаются ИИП, одним из продуктов которого являются художественные произведения, материальный объект или иное конструкторское изделие.

Социальный проект - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

Прикладной проект - проект, четко ориентированный на результат. Продукт труда данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.

Инновационный проект - проект, целью которого является внедрение новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Конструкторский проект - проект, цель которого – создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора – проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.

Инженерный проект - проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.

3.8. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, веб-сайт, видеofilm, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, справочник, сценарий, статья, серия иллюстраций, учебное пособие, экскурсия и др. (Приложение 12).

3.9. Защита учащимися проектов проходит в рамках школьной проектной недели, сроки которой определяются соответствующим приказом.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1. Объем работы составляет не более 10 страниц печатного текста (не считая титульного листа). Приложения могут занимать еще до 10 *дополнительных* страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам.

4.2. Текст набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк - 1,5; размер полей: верхнее - 2 см; нижнее - 2 см; левое - 3 см; правое - 1,5 см.

4.3. Проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

4.4. Текст печатается на одной стороне страницы; для вставки сноски необходимо использовать диалоговое окно «Сноски».

4.5. Все страницы нумеруются, начиная со второго листа; цифру номера страницы ставят снизу страницы; на титульном листе номер страницы не ставится, но страница учитывается.

4.6. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

- 4.7. Для оформления заголовков разделов, глав необходимо использовать диалоговое окно «Стили». Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- 4.8. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.
- 4.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом.
- 4.10. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников. Для оформления библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.1-2003
- 4.11. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается (Приложение 3,4,6).

5. Требования к защите НИИ

- 5.1. Защита осуществляется в рамках школьной предметной недели, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися основами проектной деятельности.
- 5.2. Процедура защиты состоит в 5-7-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.
- 5.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с аудиторией слушателей, артистизм и способность увлечь слушателя.
- 5.4. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.
- 5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
- 5.6. От защиты проекта освобождаются обучающиеся, принимавшие в течение года участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах различных уровней (школьная научная-практическая конференция, «Открытие», «Отечество», «Конкурс им. В.И.Вернадского», муниципальный и выше этапы ВсОШ по предметам «Технология», «Искусство» и другим очным конкурсам исследовательских и проектных работ) при предоставлении соответствующего документа (диплом победителя, призера) (Приложение 5,11).

6. Критерии оценки проектной работы

- 6.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 6.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 6.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 6.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- 6.5. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
- 6.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, приведенных в таблице 1 «Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в форме ИИП.

Основное требование	Работа не оценивается, если заимствование из других источников составляет более 30% без оформления ссылок.		
Критерий	0 баллов	1балл(базовый)	2балла(повышенный)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3-4 источников, или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по решению проблемы отсутствует.	Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности.	Представлено поэтапное описание деятельности по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено поэтапное описание деятельности, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме	В работе предпринята попытка представить	Работа отличается творческим подходом,