

Рабочая программа по истории Древнего мира

составлена на основе примерной программы основного общего образования, по истории для 5 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы С.В. Колпакова, Н.А. Селунской "Всеобщая история. История Древнего мира" издательства "Дрофа", в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории.

Предназначена для учащихся 5 класса

Рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, (приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный базисный учебный план (приказом Минобразования РФ от 09.03. 2004 № 1312);

Программа составлена на основе требований ФГОС ООО. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, с учетом требований ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: учебник, рабочая тетрадь, атлас и контурная карта

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы в процессе обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:

Цели:

- показать взаимодействие человека с окружающей природной средой, развитие древних обществ;
- познакомить с наиболее яркими личностями Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов. Понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- формировать у учеников терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

задачи:

- формировать историческое мышление;
- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
 - воспитание уважения к истории и традициям древнейших государств, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- формирование толерантного отношения к представителям других народов.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета:

Настоящая программа для полной общеобразовательной школы, сориентированной на Примерную программу основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2004 год. Учебно- тематическое и календарно- тематическое планирования сориентированы на использование учебника История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / Колпаков С.В., Селунская Н.В. – М.: Москва 2008 и Атлас и контурную карту по истории Древнего мира. 5 класс

Информация о количестве учебных часов:

Программа курса «История Древнего мира» в 5 классе рассчитана на 70 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы

Обоснование выбора авторской и Примерной программы. Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ за 2004 год по истории, которая соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствует учебнику по истории Древнего мира под редакцией Колпакова С.В., который включен в Федеральный перечень учебников.

Раздел 3. Определение места и роли учебного курса в учебном плане:

Курс истории в 5 классе является начальным этапом исторического образования на ступени основного общего образования. Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т е познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом, предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Формы организации образовательного процесса:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;
4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории Древнего мира, с контурной картой, дополнительными источниками;
- овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;
- овладение умением объяснять общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период Древнего мира в личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре.

Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- метод проектов.

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4)с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Раздел 4.Планируемые результаты обучения освоения содержания курса по истории 5 класса:

1.Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

2.Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность, читать историческую карту и ориентироваться по ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2.Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать свою деятельность – учебную, общественную;
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в т ч и материалы на электронном носителе;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- Готовность сотрудничать в коллективе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении;
- Активное применение полученных знаний в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми.

Раздел 5.Содержание тем учебного курса

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Глава 1 Как жили люди в древности

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. С Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». Счет лет в истории.

Повторение 1ч

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Глава 2. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде.

Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «фреска».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Повторение

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 3. Древнейшие государства Передней Азии

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица Царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта) Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 4 Древнейшие государства Индии и Китая

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Глава 5. Жители и государства Древней Греции

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы.

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Дракона. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мнестиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Глава 6. Культура Древней Греции

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греческий театр.

Глава 7. Создание державы Александра Македонского.

Эпоха эллинизма

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости, Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берег) реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Глава 8. Рим покоряет Италию

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Глава 9. Рим- властелин морей

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй».

Повторение по теме Древний Рим

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император» «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Глава 10. Расцвет и закат Римской империи (7+ 1)

Территория империи Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы) правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение; готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийств во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Раздел. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Как жили люди в эпоху древности	5
3	Глава 2. Древний Египет	7
4	Глава3 Древнейшие государства Передней Азии	7

5	Глава 4. Древнейшие государства Индии и Китая	5
6	Глава 5. Жители и государства Древней Греции	14
7	Глава 6. Культура Древней Греции	7
8	Глава 7. Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма	6
9	Глава 8. Рим покоряет Италию	5
10	Глава 9. Рим-властелин морей	8
11	Глава 10. Расцвет и закат Римской империи	5
12	Итого	70

Раздел 7. Литература и средства обучения:

Список литературы для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2010-43с.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
10. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Список литературы для обучающихся

1. Гюдер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкoл Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
- 2.История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
- 3.Эллада (<http://www.he1lados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-
- 4.Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения истории Древнего мира

В результате изучения истории ученик должен

- **знать** основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории Древнего мира;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать основные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- **уметь** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Раздел 9. Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов план/факт	Дата проведения урока план/факт	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	
1	Введение	1/1	3.09.15	Личностные. Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Предметные. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий. Метапредметные. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого	Познавательные: умеют осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.	Стр.3-5
Глава I.Как жили люди в древности. 5 часов						
2	Как ведётся счёт лет в истории.	1/1	8.09.15	Личностные. Уметь определять историческое время по «ленте времени». Предметные. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха. Метапредметные. Уметь самостоятельно формулировать познавательную задачу. Анализировать счёт цифр и чисел в зависимости от прямого и обратного порядка исчисления.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.	§1

3	Жизнь древних людей. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества	1/1	10.09.15	Личностные. Уметь выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Предметные. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Метапредметные. Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества.	Описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.	§2
4	Верования и искусство первобытного человека. Первобытные верования. Зарождение искусства	1/1	15.09.15	Личностные. Проявлять заинтересованность к вопросам духовно- нравственной жизни человека. Предметные. Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п/о, используя новые понятия. Метапредметные. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Характеризовать верования первобытных людей.	§3
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Изучение орудия труда, занятия	1/1	17.09.15	Личностные. Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Предметные. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность..	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и	§4

	первобытного человека. Родоплеменные отношения			Метапредметные. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.	скотоводства.	
6	Обобщающий урок по разделу I «История первобытного общества»	1/1	22.09.15	Личностные. Оценивать вклад п/о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. Предметные. Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Метапредметные. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».	Значение эпохи первобытности для человечества. Решать проблемные и развивающие задачи.	
Глава II. Древний Египет. 6 часов						
7	Возникновение государства в Древнем Египте.	1/1	24.09.15	Личностные. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Предметные. Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. Метапредметные. Актуализировать знания о различных видах источников информации.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.	§5
8	Фараоны и вельможи.	1/1	29.09.15	Личностные. Оценивать исторические значение дешифровки письменности Ф.	Находить и группировать информацию по данной теме из	§6

	Занятия жителей.			Шампольоном. Предметные. Характеризовать деспотическую власть в Египте. Метапредметные. Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников	текстов учебника	
9	Крестьяне и рабы. Занятия жителей.	1/1	01.10.15	Личностные. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям. Предметные. Характеризовать жизнь и быт представителей различных слоёв Древнеегипетского общества. Воспроизводить иерархическую пирамиду общества в древнем Египте. Метапредметные. Описывать и сравнивать на примере условий жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.	Выделять главное в части параграфа; ключевые понятия, которые раскрывают тему.	§7
10	Расцвет Древнеегипетского государства	1/1	06.10.15	Личностные. Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Предметные. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Метапредметные. Анализировать причины и последствия событий и явлений.	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	§8
11	Боги Древнего Египта	1/1	08.10.15	Личностные. Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	§9

				Предметные. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Метапредметные. Описывая образы богов раскрывать их символическое значение.		
12	Наука и искусство Древнего Египта	1/1	13.10.15	Личностные. Высказывать суждения об уровне развития науки. Предметные. Готовить тематические сообщения. Метапредметные. Готовить проекты по дополнительным источникам.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§10
Глава III. Древнейшие государства Передней Азии. 6 часов						
13	Жители и боги Шумера	1/1	15.10.15	Личностные. Сравнить природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Предметные. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Метапредметные. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.	Выделять основные понятия параграфа. Характеризовать природно- климатические условия Древнего Двуречья.	§11
14	Вавилонское царство	1/1	20.10.15	Личностные. Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Предметные. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Метапредметные. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	Выделять основные понятия параграфа. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.	§12
15	Города Финикии	1/1	22.10.15	Личностные. Показывать на исторической	Рассказывать с помощью карты о	§13

				карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Предметные. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Метапредметные. Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа.	местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Определять причины развитой торговли.	
16	Ассирийское государство	1/1	27.10.15	Личностные. Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Предметные. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Метапредметные. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.	Работать в малых группах. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы.	§14
17	Нововавилонское и персидское царство.	1/1	29.10.15	Личностные. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. Предметные. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Метапредметные. Сравнить древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по	Работать с исторической картой. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Кратко рассказывать легенды о персидских царях	§15

				различным критериям, выделять сходство и различия.		
Глава IV. Древние государства Индии и Китая. 6 часов						
18	Древняя Индия	1/1	10.11.15	Личностные. Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Предметные. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Метапредметные. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	§16
19	Культура Индии	1/1	12.11.15	Личностные. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Предметные. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Метапредметные. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	§17
20	Древний Китай	1/1	17.11.15	Личностные. Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Предметные. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Метапредметные. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Китае. Рассказывать о выдающихся памятниках	Находить на карте и комментировать местоположение Китая.	§18

				истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.		
21	Культура Китая	1/1	19.11.15	Личностные. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном. Предметные. Составлять таблицу о достижениях китайской культуры. Метапредметные.	Определять и формулировать особенности китайской религии. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявлявшееся в ее достижениях	§19
22	Повторение главы I- IV	1/1	24.11.15	Личностные. Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Предметные. Показывать на карте государства по заданному признаку. Метапредметные. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта.	§20
23	Контрольная работа по главе I- IV Древний Восток	1/1	26.11.15	Личностные. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Предметные. Соотносить события истории Древнего Востока. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Метапредметные. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Формирование навыков выполнения учебных действий по КИМ	§ повторение

Глава V. Жители и государства древней Греции. 12 часов

24	Критское царство	1/1	01.12.15	Личностные. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Предметные. Соотносить события истории Древнего Востока. Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Метапредметные. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	§21,22
25	Микенское царство	1/1	03.12.15	Личностные. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Предметные. Соотносить события истории Древнего Востока. Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Метапредметные. Сопоставлять версии причин Троянской войны.	Показывать на карте местоположения Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.	§23
26	Троянская война в поэме Гомера «Илиада»	1/1	08.12.15	Личностные. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Предметные. Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиада».	§24

				истории Греции. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Метапредметные. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.		
27	Поэма Гомера «Одиссея»	1/1	10.12.15.	Личностные. Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Предметные. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. Метапредметные. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Рассказывать о всех приключениях Одиссея. Последовательно	§25
28	Конец «тёмных веков» и появление полисов	1/1	15.12.15	Личностные. Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Предметные. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Метапредметные. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	Принимают учебные задачи, сформулированные учителем.	§26
29	Спартакское государство	1/1	17.12.15	Личностные. Выяснять и объяснять особенности политического устройства	Показывать на карте местоположение Спарты.	§27-28

				Спарты, хозяйственной деятельности населения. Предметные. Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Метапредметные. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	
30	Древние Афины	1/1	22.12.15	Личностные. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Предметные. Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Метапредметные. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику афинской демократии	Познавательные: воспроизводят по памяти термины. Осуществляют анализ, проводят сравнение.	§29
31	Утверждение демократии в Афинах	1/1	24.12.15	Личностные. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, Предметные. Объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена Метапредметные. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику афинской демократии	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	§30
32	Появление греческих колоний	1/1	29.12.15	Личностные. Выделять и объяснять причины греческой колонизации. Предметные. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Метапредметные. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека.	§31

				Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.		
33 - 34	Греко - персидские войны	2/2	12.,14. 01.16	Личностные. На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Предметные. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, Метапредметные. Оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков	Выделять и обозначать причины, силы сторон в сражении о подвиге юноши, сообщившем о победе в Марафоне.	§32-33
35	Расцвет афинского государства	1/1	19.01.16	Личностные. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Предметные. Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Метапредметные. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по(выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	§34
Глава VI. Культура Древней Греции. 5 часов						
36	Религия древних греков	1/1	21.01.16	Личностные. Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Предметные. Обобщать информацию о	Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	§35

				скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Метапредметные. Образно описывать театральные представления.		
37	Наука и образование в Древней Греции	1/1	26.01.16	Личностные. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Предметные. Готовить тематические сообщения Метапредметные. Готовить проекты по дополнительным источникам.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.	§36
38	Древнегреческое искусство	1/1	28.01.16	Личностные. Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», Предметные. Анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Метапредметные. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.	§37
39	Греческий театр	1/1	02.02.16	Личностные. Рассказывать о выдающихся деятелях искусства Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, Предметные. Высказывать суждения о значении древнегреческого театра в жизни греков.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	§38
40 -	Олимпийские игры	2/2	04,09.02. 16	Личностные. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о	Составлять развернутый план одной части параграфа. Оценивать	§39-40

41				значении Олимпийских игр. Предметные. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	значение Олимпийских игр для общества того времени. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке.	
Глава VII.Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма. 7 часов						
42 - 43	Возвышение Македонии	2/2	16,18.02.. 16.	Личностные. Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Предметные. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Метапредметные. Выявлять предпосылки событий.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	§41-42
44 - 45	Походы Александра Македонского	2/2	22,25. 02	Личностные. Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Предметные. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Метапредметные. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства,	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников	§43-44

				образовавшиеся после смерти Александра Македонского.		
46	Культура эллинистических государств.	1/1	03.03.15	Личностные. Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, Предметные. Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Метапредметные. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	Называть причины распада державы Александра Македонского. Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	§45
47	Повторение раздела «Древняя Греция »	1/1	09.03	Личностные. Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Предметные. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Метапредметные. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание. Олимпийские игры.	§ повторение
48	Контрольная работа по разделу история Древней Греции	1/1	10.03	Личностные. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Предметные. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Метапредметные. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	§ повторение

Глава VIII. Рим покоряет Италию. 7 часов

49	Начало римской истории	1/1	15.03.	Предметные. Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Личностные. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Метапредметные. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	§46
50	Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев	1/1	17.03	Личностные. Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Предметные. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, Метапредметные. Формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Сравнивать территориальные приобретения Рима в 3 и 2 вв. до н.э.	§47

51	Римская религия, обычаи и нравы	1/1	22.03	Личностные. Характеризовать религиозные представления древних римлян, Предметные. Находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков. Метапредметные. Формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	Объяснять связь между явлениями природы и римскими богами. Сравнить пантеон богов греков и римлян.	§48
52	Войны и войско ранней республики	1/1	24.03	Личностные. Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Предметные. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Метапредметные. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.	Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.	§49
Глава IX. Рим- владыка морей. 7 часов						
53	Пунические войны	1/1	05.04	Личностные. Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Предметные. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны,	Называть причины Карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Характеризовать цели. Поступки Ганнибала.	§50

				формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Метапредметные. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.		
54	Рим и эллинистический мир	1/1	07.04	Личностные. Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Предметные. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Метапредметные. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.	§51
55	«Золотой век» Римской республики	1/1	12.04	Личностные. Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Предметные. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин. Метапредметные. Формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	Находят ответы на вопросы в тексте документа, картине; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	§52
56	Рабы и Рим	1/1	14.04.	Личностные. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное	§53

				Предметные. Выяснить причины восстания рабов в Риме. Метапредметные. Анализировать информацию, классифицировать причины и последствия событий и явлений.	положение рабов в Риме.	
57 - 58	Гражданские войны	2/2	19,21.04	Личностные. Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Предметные. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Метапредметные. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов. Диктатор, заговорщики, гибель.	§54-55
59	Литература и театр в Риме	1/1	24.04	Личностные. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Предметные. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Метапредметные. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира	Создавать короткую презентацию об одном из поэтов. Ораторов древнего Рима.	§56
Глава X. Расцвет и закат Римской империи. 7 часов						
60	Ранняя империя Первые императоры	1/1	28.04	Личностные. Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Предметные. Оценивать сильные и слабые	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в 1 в. н.э. и	§57

				стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Метапредметные. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине 1 в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.	при императоре Константине.	
61	Архитектура и строительство в Римской империи	1/1	03.04	Личностные. Составлять рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. Предметные. Определять основные элементы архитектурных стилей. Метапредметные. Совершенствовать основные навыки сопоставления.	Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».	§58
62	Поздняя империя	1/1	05.05	Личностные. Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Предметные. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований Метапредметные. Анализировать роль личности в истории.	Рассказать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства.	§59
63	Империя и варвары	1/1	10.05	Личностные. Формулировать причины падения Западной Римской империи. Предметные. Показывать на исторической	Обозначать причины раздела империи на две части. Высказывать предположения о	§60

				карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Метапредметные. Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
64	Культура Рима на закате империи	1/1	12.05	Личностные. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. Предметные. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Метапредметные. Анализировать события культурной жизни.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в.н.э. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	§61
65	Повторение раздела 4	1/1	17.05	Личностные. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Предметные. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире.		§

				Метапредметные. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.		
66	Контрольная работа по разделу 4 история Др. Рима	1/1	19.05	Личностные. Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Предметные. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима. Метапредметные. Использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории	Показывать на карте этапы расширения границ Рима.	§
67	Повторение	1/1	24.05	Предметные. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Личностные. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Метапредметные. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья.		§
65	Повторение	1/1	26.05	Личностные. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Предметные. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Метапредметные. Закрепить основные универсальные учебные действия.		§
68	Повторение	1/1	1	Личностные. Высказывать суждения о значении и месте исторического и	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизм,	§

				культурного наследия древних обществ в мировой истории. Предметные. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Метапредметные. Закрепить основные универсальные учебные действия.	свойственных грекам и римлянам.	
69	Обобщающий урок по курсу История Древнего мира	1/1	1	Личностные. Актуализировать и обобщать знания по истории цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Предметные. Закрепить знания и представления о истории Древнего мира. Метапредметные. Закрепить основные универсальные учебные действия.	Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.	§
70	Подведение итогов	1/1	1			§

